

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Комитет по образованию Администрации муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

МБОУ "СШ № 3" г. Десногорска



РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО учителей
начальных классов

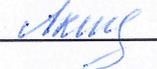
 Куртенкова Ю.С.

Протокол № 01

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Акименко Н.А.

Протокол № 01

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора

 Криворотова Г.Н.

Приказ № 207

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для 3 класса А начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель : Дмитрива Валерия Михайловна

Учитель начальных классов

Десногорск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности факультатива «Функциональная грамотность: учение с увлечением» для 3 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями).

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа рассчитана на 1ч в неделю - 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и

уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Формы организации и виды деятельности:

- проведение внеклассных занятий,
- работы обучающихся в группах, парах,
- индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.
- самооценка и самоконтроль.
- взаимооценка и взаимоконтроль.

Виды деятельности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата | Виды деятельности | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формируемые умения |
|------------------|---------------------------------------|------------------|------|--|--------------------------|---|---|
| РАЗДЕЛ 1. | | | | | | | |
| 1 | Про дождевого червяка | 1 | | Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resheba.ru/) | <ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - дополнять предложение словами из текста; - определять периоды развития дождевого червя на основе текста; - объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под землёй; - определять на основе теста способ питания дождевых червей; - находить предложение, |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> соответствующее рисунку; - выбирать утверждения, соответствующие тексту; - составлять вопрос по содержанию текста; - называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|-------|---|---------------|---|---|
| 2 | Дождевые черви | 1 | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Викторина | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); | <ul style="list-style-type: none"> - Работать с кластером; - Дополнять предложение словами из текста; - определять, что такое минерал; - называть стройматериалы, содержащие кальций; - объяснять значение слова; - выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; - составлять предложения по рисунку; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 3. | Кальций | 1 | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Дискуссия | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | <ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - дополнять предложения; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - дополнять план текста; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - определять название книг с достоверными сведениями. |
| 4. | Полезный кальций | 1 | 28.09 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Парная работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resheba.ru/) | <ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - записывать пословицы о хлебе; - записывать предложение, которое |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|-------------------|--|
| | | | | | | <p>соответствует рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - работать с толкованием слова; - определять порядок следования предложений; - называть хлебобулочные изделия. |
| 5. | Сколько весит облако | 1 | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самостоят. работа | <p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - дополнять предложения; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - дополнять план текста; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - определять название книг с достоверными сведениями. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|----------------------|---|--|
| 6. | Про облака | 1 | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа с обсуждением | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) | <ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - дополнять предложения; - выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; - дополнять план текста; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; |
| 7. | Хлеб – всему голова | 1 | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) | <ul style="list-style-type: none"> - Определять тип текста; - определять, что вынесено в заглавие тема или главная мысль; - записывать пословицы о хлебе; - записывать предложение, которое соответствует рисунку; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - рассказывать о прочитанном произведении; - составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; - работать с толкованием слова; - определять порядок следования предложений; называть хлебобулочные изделия. |
| 8. | Про хлеб и дрожжи | 1 | | Проведение простых исследований и анализ их | Игра | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | <ul style="list-style-type: none"> - Заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому ответу; |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|------------------|--|--|
| | | | | результатов. | | | <ul style="list-style-type: none"> - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова; - соединять части предложений и определять их порядок; - составлять план текста в виде вопросов; <p>составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</p> |
| 9 | Про мел | 1 | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); | <ul style="list-style-type: none"> - Заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому ответу; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова; - соединять части предложений и определять их порядок; - составлять план текста в виде вопросов; <p>составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</p> |
| 10. | Интересное вещество – мел. | 1 | | Развивать активное участие в коллективных | Работа в группах | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); | <ul style="list-style-type: none"> - Заполнять кластер о происхождении мела; - составлять вопрос по готовому ответу; - давать определение слова; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------|--|---|
| | | | учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | | edu.ru/); | <ul style="list-style-type: none"> - работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова; - соединять части предложений и определять их порядок; - составлять план текста в виде вопросов; <p>составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</p> |
| 11. | Про мыло | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Игра | Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru | <ul style="list-style-type: none"> - Дополнять предложение; - давать определение слова; работать с толковым словарём; - соединять части предложений и определять их порядок; - находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение по заданному условию; - дополнять текст по заданному условию; - определять даты принятия гербов. |
| 12. | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Групповая работа | | <ul style="list-style-type: none"> - работать с толковым словарём; - соединять части предложений и определять их порядок; - находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение по заданному условию; - дополнять текст по заданному условию; - определять даты принятия гербов. |

| | | | | | | | |
|-----|---------------|---|--|--|---------------|---|---|
| 13 | История свечи | 1 | | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Работа в паре | | <ul style="list-style-type: none"> - Дополнять предложение; - давать определение слова; - работать с толковым словарём; - соединять части предложений и определять их порядок; - находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; - находить в тексте предложение по заданному условию; - дополнять текст по заданному условию; - определять даты принятия гербов. |
| 14. | Про свечи | 1 | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) | <ul style="list-style-type: none"> - Давать определение слова; - записывать ответ на поставленный вопрос; - определять слово по его лексическому значению; - называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; - выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; - составлять вопросы и находить ответы в тексте; - соединять части предложений и определять их порядок; - заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; - называть правила безопасности при использовании свечей; - рассказывать о прочитанном произведении |
| 15. | Магнит | 1 | | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности. | Парная работа | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | <ul style="list-style-type: none"> - Давать определение слова; - дополнять предложение; - находить ответ на поставленный вопрос; - объяснять значение словосочетания; - с помощью текста находить отличия между предметами; - называть предметы, о которых говорится в тексте; |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|---|------------------------|---|---|
| 16. | Волшебный магнит | 1 | | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группах | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | <ul style="list-style-type: none"> - Давать определение слова; - дополнять предложение; - находить ответ на поставленный вопрос; - объяснять значение словосочетания; - с помощью текста находить отличия между предметами; - называть предметы, о которых говорится в тексте; - рассказывать о прочитанном произведении. |
| 17. | Проверочная работа | 1 | | Выполнение заданий по заданной инструкции. | Самостоятельная работа | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | |
| 18. | Что такое «бюджет» | 1 | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; - понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; - объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; - выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника. |
| 19. | Расходы и доходы бюджета | 1 | | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) | <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; - выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; - уметь слушать и слышать собеседника. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------------|---|--|
| 20. | Семейный бюджет | 1 | | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; - понимать, как в семье появляются доходы; - делить расходы на «обязательные», «желаемые и непредвиденные»; - заполнять кластер; - формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |
| 21. | Планируем семейный бюджет | 1 | | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству. | Работа в группах | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; - анализировать данные, представленные в виде графика; - приводить примеры различных профессий; - объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; - называть пособия, которые получают граждане нашей страны; - определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим. |
| 23. | Подсчитываем семейный доход | 1 | | Выявлять и анализировать | Игра | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | <ul style="list-style-type: none"> -- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---------------|---|---|
| | | | | финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | недвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагается налогом; - иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; - называть предметы, которые человек может получить в наследство. |
| 24. | Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы. | 1 | | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Парная работа | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | -- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», - определять, к какой группе относятся те |
| 25. | Пенсия и пособия | 1 | | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа, игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) | - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; - называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------------|---|---|
| 26. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш. | 1 | | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Групповая работа | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; - понимать, что выигрыш облагается налогом; - иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; - понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; - называть предметы, которые человек может получить в наследство |
| 27. | Подсчитываем случайные нерегулярные доходы | 1 | | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Исползовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) | Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», |
| 28. | На что тратятся семейные деньги? | 1 | | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) | - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; - на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. |
| 29. | Подсчитываем расходы | 1 | | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Работа в паре | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет |
| 30. | На что тратятся семейные | 1 | | Развить активное участие в коллективных учебно- | Работа в группе | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) | - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; - объяснять, почему обязательные платежи нужно платить |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|---------------|---|---|
| | деньги? Обязательные платежи. | | | исследовательских, проектных и других творческих работах. | | | вовремя; на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. |
| 31. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Игра | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | |
| 32. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. | Работа в паре | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru | - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 | | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) | - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет |

| | | | | | | | |
|---|--------------------|-----------|--|--|------------------------|--|--|
| 34. | Проверочная работа | 1 | | Выполнение действий по заданной инструкции | Самостоятельная работа | Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru | |
| Итого по разделу | | 34 | | | | | |
| ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | | | |

