

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**Комитет по образованию Администрации муниципального образования**

**"город Десногорск" Смоленской области**

**МБОУ «СШ № 3» г. Десногорска**

**РАСМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей  
гуманитарного цикла

**Руководитель МО**



Северина Т.А.

Протокол № 01  
от «18» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**


Заместитель директора  
по НМР

Спиркова Н.В.  
Протокол № 01  
от «31» 08 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Криворотова Г.Н.

Приказ № 207  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса по выбору

**«Трудные вопросы обществознания»**

для обучающихся 11 класса

Составитель: Ильюшина Валентина Павловна  
учитель истории

Десногорск  
2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Трудные вопросы обществознания» для учащихся 11-х классов гуманитарного профиля составлена на основании

- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г.;
- примерной программы среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень).
- авторской программы «Обществознание» 10-11 классы, (профильный уровень) авторов Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2013/.

Курс рассчитан на 34 ч.

### **Задачи курса:**

- Углубленно рассмотреть темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера и имеющие дискуссионный характер; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения
- расширение круга базовых понятий общественных наук, усвоение которых необходимо для овладения фундаментальными знаниями в высшей школе;
- более глубокое раскрытие актуальных проблем общества и проблем смысла жизни человека;
- создание у учащихся представления об основных общественных науках, важнейших вехах их развития, актуальных проблемах, методах исследования
- ориентировка выпускников в профессиях и сферах деятельности, в которых трудятся специалисты социально- гуманитарных наук;
- поднятие на новый уровень освоения учащимися ведущих способов работы с социальной информацией .

### **Планируемые результаты изучения курса.**

#### *Личностные результаты изучения курса*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.
- Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

1. Освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. осмысливать опыт взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участвовать в

гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:**

- анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни с применением методов социального познания;
- решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участвовать в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным политическим, экономическим проблемам, отстаивать и аргументировать свою позицию, оппонировать иному мнению;
- осуществлять учебно-исследовательские работы по социальной проблематике, разрабатывать индивидуальные и групповые ученические проекты.

**Формы организации занятий, основные виды учебной деятельности.**

Для достижения поставленных целей и задач наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.

При проведении лекций и семинарских занятий основное внимание уделяется наиболее трудным и дискуссионным вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

- **Практические занятия** направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.
- При организации занятий главное внимание уделяется личностно-ориентированному подходу по овладению программой курса, учитывающему пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика. При организации и проведении занятий используются дидактические материалы Интернет-ресурсов.

На занятиях курса используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: написание эссе, решение познавательных задач, логических заданий, понятийный диктант, самостоятельная работа, во время тематического контроля – автоматизированное тестирование, самостоятельная работа, зачёт; промежуточная итоговая аттестация проводится в форме теста.

### **Содержание курса.**

#### **Раздел 1. Социальное развитие современного общества (14 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация.

Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.

Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

## **Раздел 2. Политическая жизнь современного общества (13 ч)**

Политология как наука. Место политологии среди других наук. Политическое прогнозирование. Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем. Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства. Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры. Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы. Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму. Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

## **Тема 3. Современный этап мирового развития (4 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Итоговый контроль.**

**Календарно-тематическое планирование.**

№п/п	Наименование главы, тем.	Кол-во часов	Сроки прохождения
	<b>Раздел 1. Социальное развитие современного общества.</b>	1	
1	Актуальность обществоведческих знаний в современном обществе.	1	
2-3	Социальная структура и социальные отношения	2	
4	Социальные институты		
5	Социальные статусы и роли	1	
6	Социальные ценности и нормы	1	
7	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1	
8	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	1	
9	Этнос и нация	1	
10	Быт и бытовые отношения	1	
11	Молодежь в современном обществе	1	
12	Социальная структура российского общества	1	
13	Роль экономики в жизни общества		
14	Контроль знаний		
	<b>Раздел 2. Политическая жизнь современного общества</b>		
15	Политология как наука. Место политологии среди других наук		
16	Политическая система.	1	
17	Современный российский парламентаризм	1	

18	Правовое государство и гражданское общество	1	
19	Роль СМИ в политической жизни	1	
20	Политическое поведение	1	
21	Политические партии и движения	1	
22	Лидеры и элиты в политической жизни	1	
23	Выборы в демократическом обществе.	1	
24	Политические технологии избирателя		
25	Человек в политической жизни	1	
25	Политический конфликт	1	
26	Повторение по разделу «Политика»		
<b>Раздел 3. Современный этап мирового развития</b>			
27	Многообразие современного мира.	1	
28	Глобализация и ее последствия	1	
29	Сетевые структуры в современной мировой политике	1	
30	Целостность и противоречивость современного мира	1	
31	Повторение по разделу «Современный этап мирового развития»	1	
32	Итоговый контроль знаний по курсу.	1	
33-34	Резерв.		