

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Комитет по образованию Администрации муниципального образования
"город Десногорск" Смоленской области
МБОУ «СШ № 3» г. Десногорска

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла

Руководитель МО

Северина Т.А.
Протокол № 01
от « 28 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по НМР

Спиркова Н.В.
Протокол № 01
от « 31 » 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Криворотова Г.Н.
Приказ №
от « » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору

«Трудные вопросы обществознания»

для обучающихся 10 класса

Составитель: Ильюшина Валентина Павловна
учитель истории

Десногорск
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Трудные вопросы обществознания» для учащихся 10-х классов социально-гуманитарного профиля составлена на основании

- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г.;
- примерной программы среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень).
- авторской программы «Обществознание» 10-11 классы, (профильный уровень) авторов Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2013/.

Курс рассчитан на 34 ч.

Задачи курса:

- Углубленно рассмотреть темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера и имеющие дискуссионный характер; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения
- расширение круга базовых понятий общественных наук, усвоение которых необходимо для овладения фундаментальными знаниями в высшей школе;
- более глубокое раскрытие актуальных проблем общества и проблем смысла жизни человека;
- создание у учащихся представления об основных общественных науках, важнейших вехах их развития, актуальных проблемах, методах исследования
- ориентировка выпускников в профессиях и сферах деятельности, в которых трудятся специалисты социально- гуманитарных наук;
- поднятие на новый уровень освоения учащимися ведущих способов работы с социальной информацией .

Планируемые результаты изучения курса.

- 1.**предметные** - усвоение знаний, умений и навыков, приобретение опыта решения проблем, творческой деятельности
- 2.**метапредметные** – усвоение способов деятельности, применимых как в процессе обучения, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
- 3.**личностные** – ценностное отношение к себе, другим людям, к своей Родине, к культуре своего народа.

Формы организации занятий, основные виды учебной деятельности.

Для достижения поставленных целей и задач наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.

При проведении **лекций и семинарских занятий** основное внимание уделяется наиболее трудным и дискуссионным вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

- **Практические занятия** направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

- **Лабораторные занятия** ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.
- **Тренинги** позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.
- При организации занятий главное внимание уделяется личностно-ориентированному подходу по овладению программой курса, учитывающему пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика. При организации и проведении занятий используются дидактические материалы Интернет-ресурсов.

Содержание курса.

Раздел 1. Социально-гуманитарные знания.(4ч.)

Естественно научные и социально- гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально- гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Тренинг.

Раздел 2. Содержательные линии «Общество»: ключевые понятия, трудные и дискуссионные вопросы (5ч.)

Трудные вопросы. Основные модели общества. Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). (социальные функции, тенденции развития). Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества.

Тренинг.

Раздел3. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек».(8ч.)

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Темперамент и характер. Многообразие деятельности.. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тренинг.

Раздел 4. Сознание и познание (6ч)

Трудные вопросы. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание.

Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя. Тренинг.

Раздел 5. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (5ч.).

Сложные вопросы. Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. Тренинг.

Раздел 6. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Духовная сфера»(4ч.)

Сложные теоретические вопросы Понятие культуры Мифология . Типология государств по их отношению к религии.. Этика, мораль, нравственность.

Тренинг.

Итоговый контроль.

Календарно-тематическое планирование.

| №п/п | Наименование главы, тем. | Кол-во часов | Сроки прохождения |
|---|---|--------------|-------------------|
| 1 | Курс «Трудные вопросы обществознания: цели, задачи, формы работ | 1 | |
| Раздел 1. Социально-гуманитарные знания (4) | | | |
| 2 | Социальные науки и их классификация. | 1 | |
| 3 | Мыслители о мире и человеке. | 1 | |
| 4 | Тренинг. | | |
| Раздел 2. Содержательные линии «Общество»: ключевые понятия, трудные и дискуссионные вопросы (5) | | | |
| 5 | Основные модели общества. | 1 | |
| 6 | Цивилизационное развитие общества | 1 | |
| 7 | Типы социальной динамики. Факторы изменения социума | 1 | |
| 8 | Исторический процесс и его участники | 1 | |
| 9 | Тренинг. | 1 | |
| Раздел 3. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек»(8) | | | |
| 10 | Человек как индивид, индивидуальность, личность. | 1 | |
| 11 | Деятельность человека | 1 | |
| 12 | Деятельность в сфере духовной культуры | 1 | |
| 13 | Трудовая деятельность. Социология труда. Тестирование. | 1 | |
| 14 | Социальное партнерство и перспективы его развития в России | 1 | |
| 15 | Политическая деятельность. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 16 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | 1 | |
| 17 | Тренинг | 1 | |
| Раздел 4. Сознание и познание (6) | | | |
| 18 | Онтология и теория познания. | 1 | |
| 19 | Виды и уровни человеческих знаний | 1 | |
| 20 | Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. | 1 | |
| 21 | Знание и сознание | 1 | |
| 22 | Самопознание и самооценка | 1 | |
| 23 | Тренинг. | 1 | |
| Раздел 5. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (5) | | | |
| 24 | Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. | 1 | |
| 25 | Социальное и антисоциальное поведение. | 1 | |
| 26 | Межличностные отношения в группах. Групповая дифференциация. Лидерство. | 1 | |
| 27 | Психология семейных отношений. | 1 | |
| 28 | Тренинг | 1 | |
| Раздел 6. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Духовная сфера».(4) | | | |
| 29 | Культура и её формы. | 1 | |
| 30 | Мифология . | 1 | |
| 31 | Этика, мораль, нравственность | 1 | |
| 32 | Тренинг. | 1 | |
| 33 | Итоговый контроль знаний по курсу. | 1 | |
| 34 | Резерв. | | |