

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Комитет по образованию Администрации муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

МБОУ "СШ № 3" г. Десногорска

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Руководитель ШМО учителей  
начальных классов

 Куртенкова Ю.С.

Протокол № 01

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Акименко Н.А.

Протокол № 01

от "31" августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

 Криворотова Г.Н.

Приказ № 207

от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для 2 класса В курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок»

начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Яшкина Д.В.

Учитель начальных классов

Десногорск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности факультатива «Легко ли писать без ошибок» для учащихся 2 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В.Мищенко, – М.:Издательство РОСТ, 2013г.

**Цель курса:** расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуры мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Сроки освоения примерной программы:** 1 час в неделю, год - 34 ч.

Программа внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» способствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии. Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа выше базового уровня, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии. Курс имеет познавательно - коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные результаты:***

*Учащийся научится:*

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Учащийся научится:*

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Учащийся научится:*

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

*Учащийся научится:*

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

***Предметные результаты:***

- 1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
- 4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 5 Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 7 Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.Звуки и слова.**

Связаны ли между собой звуки и смысл?

### **2.Такие разные гласные и согласные.**

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

### **3.Азбука, прошедшая сквозь века**

Солунские братья.

### **4.-5 Как появились буквы современного русского алфавита.**

Кириллица, название букв древней азбуки.Сравнение кириллицы и современного алфавита.

### **6. Ударные и безударные.**

Слова-омонимы.

### **7-8 Хитрые гласные**

Правописание проверяемых безударных гласных

### **9-10 Слова из словарика**

Правописание непроверяемых безударных гласных

**11. Древнерусские имена.**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

**12. Отчество и фамилия.**

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**13. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.**

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**14. . Полёт в будущее. Неологизмы.**

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Будущее».

**15-16. Фразеологические обороты.**

Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

**17. Крылатые слова.**

Басни Крылова – богатейший источник крылатых слов. Тематическое занятие, посвященное творчеству И.А. Крылова. Презентация басен.

**18. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.**

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

**19. Как делаются слова.**

История происхождения слов.

**20. Семья слов.**

Понятие о родственных словах.

**21. Все ли слова родственники?**

Понятие о родственных словах.

**22. Словотворчество.**

Образуем новые слова.

**23-24 Разделяй и властвуй.**

Правописание Ъ

**25-26 Найди сходство и отличие.**

Разделительный Ъ и Ь.

**27-28 Глухо-звонко.**

Правописание парных согласных.

**29-30 Строчная-прописная.**

Правописание заглавной буквы.

### 31-32 Гласные и шипящие.

Правила правописания гласных после шипящих.

### 33.Пишем без ошибок

Умение найти ошибки в выполненном задании. Игротека.

### 34.Итоговое занятие.

Олимпиада.

#### Основные формы:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема	Дата	Кор рект	Планируемые результаты обучения	
				УУД	Предметные знания
1.	Звуки и слова.			<b>Личностные результаты</b> <i>Учащийся научится:</i> - развивать учебно-познавательный интерес к предмету; - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные универсальные учебные</i>	Знать связаны ли между собой звуки и смысл?
2.	Такие разные гласные и согласные				Знать особенности артикуляции гласных и согласных звуков.
3.	Азбука, прошедшая сквозь века				Знать историю возникновения азбуки.
4.	Как появились буквы современного русского алфавита.				
5.	Кириллица.				
6.	Ударные и безударные.				Уметь ставить ударение в словах, различать слова-омонимы.
7.	Хитрые гласные				Уметь применять правило проверки безударных гласных.
8.	Проверяем гласные.				

9.	Слова из словарика.			<p><i>действия:</i>  <i>Учащийся научится:</i>  - адекватно воспринимать оценку;  <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>  -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;  -умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  <b>Познавательные универсальные учебные действия:</b>  <i>Учащийся научится:</i>  - перерабатывать информацию;  -умение строить суждения в простой форме;  <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>  умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;  <b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b>  <i>Учащийся научится:</i>  -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;  -умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  -умению договариваться;  <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>  -умению работать в паре, группе,</p>	Знать словарные слова.
10.	Непроверяемые гласные.				
11.	Древнерусские имена.				Знать историю образования древнерусских имен. Уметь работать с этимологическим словарем.
12.	Отчество и фамилия.				Знать историю появления отчеств и фамилий в русском языке.
13.	Устаревшие слова.				Знать понятие «устаревшие слова», уметь объяснять их значение.
14.	Полёт в будущее. Неологизмы				Знать понятие «неологизмы», уметь объяснять их значение.
15.	Фразеологические обороты.				Знать понятие «фразеологизм», уметь объяснять их значение.
16.	Работа с фразеологизмами.				
17.	Крылатые слова.				Знать понятие «крылатые слова», уметь объяснять их значение.
18.	«Откуда катится каракатица?»				Иметь представление о словарях, которые рассказывают об истории происхождения слов.
19.	Как делаются слова.				
20.	Семья слов.				Иметь понятие о родственных словах.
21.	Все ли слова родственники?				Уметь образовывать новые слова.
22.	Словотворчество.				
23.	Разделяй и властвуй.				Уметь применять правило правописания Ъ.
24.	Правописание Ъ.				
25.	Найди сходство и отличие.				Знать сходство и отличие разделительного Ъ иЪ. Уметь применять правило правописания Ъ.
26.	Правописание разделительного Ъ иЪ.				
27.	Глухо-звонко.				Знать и применять правило правописания парных согласных.
28.	Правописание парных согласных.				
29.	Строчная-прописная.				Знать и применять правило

30.	Правописание заглавной буквы.			коллективе; -умению адекватно использовать речевые средства; -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.	правописания заглавной буквы.
31.	Гласные и шипящие.				Знать и применять правило правописания гласных после шипящих.
32.	Правила правописания гласных после шипящих.				Умение найти ошибки в выполненном задании.
33.	Пишем без ошибок.				Уметь применить полученные знания.
34.	Итоговое занятие.				