

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Комитет по образованию Администрации муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

МБОУ "СШ № 3" г. Десногорска

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО учителей
начальных классов

 Куртенкова Ю.С.

Протокол № 01

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Акименко Н.А.

Протокол № 01

от "31" августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

И.о директора

 Криворотова Г.Н.

Приказ № 207

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок»

для 3 класса А начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель : Дмитрива Валерия Михайловна

Учитель начальных классов

Десногорск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности факультатива «Легко ли писать без ошибок» для учащихся 3 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В.Мищенко, – М.:Издательство РОСТ, 2013г.

Цель курса: расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуры мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Сроки освоения примерной программы: 1 час в неделю, год - 34 ч.

Программа внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» способствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии. Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа выше базового уровня, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии. Курс имеет познавательно - коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Учащийся научится:

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты:

- 1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
- 4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 5 Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 7 Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Дружим с грамматикой.

Слово в грамматике.

2. Лабиринты грамматики.

Как «работают» слова.

3. Досадное недоразумение.

Фонетические правила.

4. Капитан и капуста.

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

5-6. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

7. Поговорки и пословицы.

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

8-9 . «Тезки».

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие синонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем синонимов русского языка».

10-11. Корень-главный в слове.

Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня.

12-13. Про корень и окончание.

Определение формы слова. Форма слова и однокоренные слова.

14-17. Про суффикс и приставку.

Образование однокоренных слов разными способами.

18-19. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.

Правописание Ъ.

20-21. Похожи, но такие разные.

Учимся различать предлог и приставку

22-23. Приставки с о и а.

Правописание приставок с буквами о и а.

24-25. Приставки с буквами з и с.

Правописание приставок с буквами з и с.

26-27. «Ключик-замочек»

Правописание суффиксов -ик , -ек

28-29. Суффиксы

Правописание суффиксов –ость, -лив, -чив.

30-31. Орфограммы корня.

Правописание парных согласных в корне слова.

32-33. Ударные и безударные.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

34. Итоговое занятие.

Олимпиада. Игротека.

Основные формы:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Дата	Коррект	Планируемые результаты обучения	
				УУД	Предметные знания
1.	Дружим с грамматикой.			<p>Личностные результаты <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к предмету; - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в планировании; - решать проблемы творческого характера; - адекватно воспринимать оценку; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; - умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой 	Знать , что изучает грамматика.
2.	Лабиринты грамматики.				Фонетические правила.
3.	Досадное недоразумение.				Знать историю происхождения и образования слов <i>капитан</i> и <i>капуста</i> , <i>говядина</i> и <i>ковбой</i> , <i>портные</i> и <i>мошенники</i> .
4.	Капитан и капуста.				Знать понятие «паронимы», виды паронимов и способы их образования. Иметь представление о словаре паронимов. Уметь правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.
5.	Знакомство с паронимами.				Знать пословицы и поговорки русского языка. Уметь выполнять конкурсные задания.
6.	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова				Расширение словарного запаса. Уметь решать занимательные лингвистические задания. Уметь работать со «Словарем синонимов русского языка».
7.	Поговорки и пословицы				Знать определение однокоренных слов. Уметь выделять общую часть слова.
8.	«Тезки».				Знать определение формы слова.
9.	Синонимы.				
10.	Корень-главный в слове.				
11.	Корень слова.				
12.	Про корень и окончание.				

13.	Форма слова и однокоренные слова.			ситуации. Познавательные универсальные учебные действия:	Знать различие формы слова и однокоренных слов.
14.	Про суффикс и приставку.			<i>Учащийся научится:</i> - добывать новые знания; - перерабатывать информацию; - умение строить суждения в простой форме; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать; Коммуникативные универсальные учебные действия: <i>Учащийся научится:</i> -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; -умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме; -умению договариваться; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -умению работать в паре, группе, коллективе; -умению адекватно использовать речевые средства; -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.	Знать разные способы образования слов. Уметь образовывать слова разными способами.
15.	Словообразование слов.				
16.	Суффиксальный способ.				
17.	Приставочный способ.				
18.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.				
19.	Правописание Ъ.				Знать и уметь применять правило правописания Ъ.
20.	Похожи, но такие разные.				
21.	Предлог и приставка.				Знать правила правописания предлога и приставки, их роль.
22.	Приставки.				
23.	Приставки с о и а.				Знать и уметь применять правило правописания приставок с буквами о, а
24.	Приставки с буквой з.				
25.	Приставки с буквой с.			Знать и уметь применять правило правописания приставок с буквами з и с.	
26.	«Ключик-замочек»				
27.	Правописание суффиксов -ик , -ек			Знать и уметь применять правило правописания суффиксов -ик , -ек – ость, -лив, -чив.	
28.	Суффикс –ость.				
29.	Суффиксы -лив, -чив.				
30.	Орфограммы корня.				
31.	Правописание парных согласных в корне слова.			Знать и уметь применять правило правописания парных согласных, проверяемых безударных гласных в корне слова.	
32.	Ударные и безударные.				
33.	Правописание				

	проверяемых безударных гласных в корне слова.				
34.	Итоговое занятие.				Уметь применить полученные знания.