

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Департамент Смоленской области по образованию и науке

Комитет по образованию Администрации муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

МБОУ "СШ № 3" г. Десногорска

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Руководитель ШМО учителей  
начальных классов

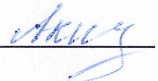
 Куртенкова Ю.С.

Протокол № 01

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Акименко Н.А.


Протокол № 01

от "31" августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

И.о директора

 Криворотова Г.Н.

Приказ № 207

от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок»

для 4 класса В начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель :

Орешкина Ирина Николаевна, учитель начальных классов

Десногорск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности факультатива «Легко ли писать без ошибок» для учащихся 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В.Мищенко, – М.:Издательство РОСТ, 2013г.

**Цель курса:** расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуры мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Сроки освоения примерной программы:** 1 час в неделю, год - 34 ч.

Программа внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» способствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии. Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа выше базового уровня, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии. Курс имеет познавательно - коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Личностные результаты:*

*Учащийся научится:*

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Учащийся научится:*

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Учащийся научится:*

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

*Учащийся научится:*

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

***Предметные результаты:***

- 1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
- 4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 5 Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 7 Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1-2. В стране одиноких согласных.**

Согласные парные и непарные. Транскрипция.

### **3-4. Замок и замОк.**

Омографы.

### **5-6. ПолОскать или полАскать?**

Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».

### **7. В руках умелых слово творит чудеса.**

Русский язык – один из богатейших языков в мире. Решение занимательных лингвистических заданий.

### **8-10. Строительная работа морфем.**

«Строительные блоки» для морфем: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы. Словообразование. Игра «Образуй слова».

### **11-12. Анализируем слова.**

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

### **13- Игротека по теме : «Состав слова»**

### **14.-15 Как у существительных род появился.**

Род имен существительных

**16-17. Дружим с Ъ.**

Правописание Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце.

**18-19.Изменяем или нет?**

Правописание неизменяемых существительных.

**20-23.Окончания и падежи.**

Правописание падежных окончаний существительных.

**24-25. Имя прилагательное – часть страны Речь.**

Род и число прилагательных

**26-28 Окончания, род и падежи.**

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода.

**29-30. Глагол – часть страны Речь.**

Время глагола.

**31-32. Это уже было.**

Правописание глаголов прошедшего времени.

**33. Глаголы-исключения.**

Правописание глаголов-исключений.

**34. Итоговое занятие.**

Олимпиада.

**Основные формы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема	Дата	Кор рект	Планируемые результаты обучения	
				УУД	Предметные знания
1.	В стране одиноких			<i>Личностные результаты</i>	Уметь характеризовать звуки, делать

	согласных.			<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;</li> <li>- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила в планировании;</li> <li>- решать проблемы творческого характера;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку;</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;</li> <li>- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания;</li> <li>- перерабатывать информацию;</li> <li>- умение строить суждения в простой форме;</li> </ul>	транскрипцию.
2.	Транскрипция.				Знать понятие «омографы», уметь их различать.
3.	Замок и замОк.				Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».
4.	Омографы.				Уметь решать занимательные лингвистические задания.
5.	ПолОскать или полАскать?				Знать способы образования слов, уметь образовывать слова разными способами.
6.	Омонимы				Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.
7.	В руках умелых слово творит чудеса.				Уметь определять род существительных.
8.	Строительная работа морфем.				Правописание Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце.
9.	Словообразование.				Правописание неизменяемых существительных.
10.	Образуем новые слова.				
11.	Анализируем слова.				
12.	Морфемный и словообразовательный анализ слова				
13.	Игротека по теме : «Состав слова»				
14.	Как у существительных род появился.				
15.	Род имен существительных				
16.	Дружим с Ъ.				
17.	Правописание Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце.				
18.	Изменяем или нет?				
19.	Правописание неизменяемых				

	существительных.			<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>-умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;</p> <p>-умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>-умению договариваться;</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-умению работать в паре, группе, коллективе;</p> <p>-умению адекватно использовать речевые средства;</p> <p>-умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.</p>	
20.	Окончания и падежи.				Знать и уметь применять правило правописания падежных окончаний существительных.
21.	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.				
22.	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.				
23.	Правописание падежных окончаний существительных 3склонения.				
24.	Имя прилагательное – часть страны Речь.				Уметь определять род и число прилагательных.
25.	Род и число прилагательных				
26.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского рода.				Знать и уметь применять правило правописания падежных окончаний прилагательных.
27.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.				
28.	Правописание падежных окончаний прилагательных среднего рода.				
29.	Глагол – часть страны Речь.			Уметь определять время глагола.	
30.	Время глагола.				

<b>31.</b>	Это уже было.				Уметь применять правило правописания глаголов прошедшего времени.
<b>32.</b>	Правописание глаголов прошедшего времени.				Правописание глаголов-исключений.
<b>33.</b>	Глаголы-исключения.				Уметь применить полученные знания.
<b>34.</b>	Итоговое занятие.				