

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 3» муниципального  
образования «город Десногорск»  
Смоленской области

Протокол № 08 от 30.03.2022г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 3» муниципального  
образования «город Десногорск»  
Смоленской области

от 04.04.2022г. № 82

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 3» муниципального образования  
«город Десногорск» Смоленской области  
за 2021 год

2022г.

Настоящий отчёт отражает основные нормы и принципы проведения самообследования, проведённого в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом по школе от 04.04.2022 г. № 82 «О проведении самообследования в 2021 году».

Самообследование содержит анализ основных направлений деятельности образовательной организации за отчетный период: качество образовательных услуг, внедрение инновационных образовательных технологий, методов и принципов организации учебного процесса, в том числе использования ИКТ, вовлечение учащихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность, совершенствование системы воспитательной работы и системы социально-педагогической защиты детей, создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей, развитие системы наставничества, привлечение молодых специалистов в школу, укрепление и развитие социального партнёрства, развитие информационно-коммуникационных ресурсов в соответствии с достижениями современных технологий.

Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о работе школы для всех участников образовательного процесса, что достигается постановкой и решением следующих задач: анализ информации о результатах работы школы за 2021 год; выводы о сильных и слабых сторонах работы школы; постановка целей и задач на 2022 год.

Самообследование проводится по следующим разделам, учитывая результаты внешней и внутренней оценки в тех разделах, где это необходимо.

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организацией.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Оценка кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического обеспечения.
8. Оценка материально-технического обеспечения.
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

### Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области
Сокращенное наименование (в соответствии с уставом)	МБОУ «СШ № 3» г. Десногорска
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип Учреждения	Общеобразовательная организация
Код ОКПО	26721375
Код ОКАТО	66410000000
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	6724002437
КПП	672401001
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц (ОГРН)	1026700925591
Дата основания	1985г.
Место нахождения ОУ – юридический и фактический адреса	Российская Федерация, 216400, Смоленская область, г. Десногорск, 3 микрорайон, строение 3
Адрес электронной почты	<a href="mailto:deschool3@mail.ru">deschool3@mail.ru</a>
Адрес сайта организации в сети «Интернет»	<a href="https://school-3.gov67.ru/">https://school-3.gov67.ru/</a>
Лицензия	Выписка из реестра лицензий № 4575 от 19.10.2021
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 2112 от 27.10.2021
Полное наименование учредителя ОУ	Муниципальное образование «город Десногорск» Смоленской области
Адрес учредителя	216400, Российская Федерация, Смоленская область, город Десногорск, микрорайон 2, строение 1
Телефон учредителя	телефон: (48153) 7-12-50 факс: (48153) 7-18-50 эл. почта: <a href="mailto:desnadm@admin-smolensk.ru">desnadm@admin-smolensk.ru</a>
Контакты руководителя ОУ	Сотник Раиса Ивановна, директор 8(48153)71225
Заместители руководителя ОУ	Износова Ольга Евгеньевна, заместитель директора по УВР Прохорова Наталья Васильевна, заместитель директора по УВР Криворотова Галина Николаевна, заместитель директора по НМР Точиловская Ирина Владимировна, заместитель директора по АХР Шишкина Татьяна Анатольевна, заместитель директора по ВР

Важнейшим принципом работы и развития образовательного учреждения является обеспечение максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Миссия школы: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса, сохранение традиций и развитие школы.

Цель: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий для эффективной реализации образовательного процесса с целью успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития:

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
3. Подключение учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
4. Повышение квалификации и (или) профессиональной переподготовкой по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям педагогами и администрацией школы;
5. Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
6. Освоение общеобразовательных программ и успешная сдача ГИА выпускниками 9, 11-ых классов;
7. Охват обучающихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью и дополнительными образовательными и программами;
8. Обеспечение обучающихся необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;
9. Успешная реализация инклюзивного образования в школе;
10. Вовлечение обучающихся школы в исследовательскую и проектную деятельность;

11. Реализация программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
12. Вовлечение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## 1. Оценка образовательной деятельности

Приоритетным направлением в деятельности школы являются: реализация образовательной политики Российского государства в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования; работа с одаренными детьми; совершенствование педагогического мастерства и школьной инфраструктуры.

Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области (далее – школа) регламентируется программой, рассчитанной на срок освоения на уровне начального общего образования – 4 года, на уровне основного общего образования - 5 лет и на уровне среднего общего образования – 2 года.

В школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития начального общего (5 лет) и основного общего (5 лет) образования, а также программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы.

Образование в школе ориентировано на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Поэтому главной целью педагогической деятельности является повышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять свои знания на практике.

Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности образования.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

На первом уровне обучения основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между обучающимися, учителями и обучающимися.

Учащиеся 1 - 4 классов, обучающиеся по ФГОС НОО, осваивают учебные программы по УМК «Школа России», «Начальная инновационная школа».

Программы обеспечивают возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создают условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», в 4-ых классах по выбору родителей (законных представителей) изучаются «Основы светской этики», «Православная культура».

На втором уровне обучения, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Все образовательные области, представленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях.

Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и граж-

данскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Вывод: Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся школы соответствуют действующему законодательству Российской Федерации.

## **2. Оценка системы управления образовательным учреждением**

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления, строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей, совет учащихся, общешкольное родительское собрание, родительские комитеты.

Формы координации деятельности в управлении школой: заседания Управляющего совета (не реже одного раза в квартал); общешкольные родительские собрания (не реже двух раз в год); педагогические советы (по плану работы школы); совещания при директоре (по плану работы школы); совещания при заместителе директора (по плану работы школы); отчеты учителей-предметников, классных руководителей, заместителей директора.

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев школы. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

Одним из направлений развития управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образовательного процесса.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы, информационно справочные документы, учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность школы.

При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в школе является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления ВСОКО приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В нашей школе создана оптимальная система ВСОКО, в основу которой положена организационная модель оперативного управления. Она позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекать к работе лучших учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей. В школе выделена следующая структура системы контроля:

1. Выполнение государственных программ и учебных планов;
2. Состояние преподавания учебных предметов;
3. Универсальные учебные действия (УУД) обучающихся;
4. Методическая работа;
5. Внеклассная и внешкольная работа с обучающимися;
6. Отчетная документация.

При способе организации контроля по проверяемым объектам в школе применяются шесть различных форм контроля:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- тематически-обобщающий;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

Контроль осуществляют директор школы и его заместители. По итогам контроля в обязательном порядке готовится итоговый документ (справка), который заслушивается на совещательном органе, педагогическом совете.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Этим требованиям соответствуют Программа развития на 2019-2022 гг. и основные образовательная программы.

Таким образом, управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

Вывод: Система управления школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2021 году в школе обучалось 727 учащихся 1-11 классов: 31 класс-комплект по ООП НОО, ООО и СОО.

В начальной школе обучалось 322 учащихся, из которых промежуточную аттестацию прошли 234 человека. Первые классы обучались по безотметочной системе и аттестацию не проходили.

Класс	Уч-ся на начало года	При – было	Вы – было	Уч-ся на конец года	На «5» /с одной «4»)	На «4-5» /с одной «3»)	Од-ни «3»	Н/а	С «2»	Процент качества /успеваемости
1 А	26	-	1	25	Не аттестовываются (программный материал освоен практически всеми учащимися, кроме обуч-ся 1 класса А Гладковой А., Симуткина К. (русский язык, литературное чтение, математика, ОМ), Селезнёвой Яр., обуч-ся 1 класса В (математика, русский язык)					
1 Б	28	1	2	27						
1 В	31	-	-	31						

<b>1-ые кл.</b>	<b>85</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>83</b>								
2 А	27	-	-	27	0/0	16/9						59,3/100
2 Б	26	-	1	25	2/1	12/4						60/100
2 В	22	1	1	22	4/0	9/0						59,1/100
<b>2-ые кл.</b>	<b>75</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>6/1</b>	<b>34/13</b>						<b>55,4/100</b>
3 А	17	1	-	18	5/0	3/3						44,4/100
3 Б	26	-	-	26	3/1	15/2						73,1/100
3 В	24	-	1	23	2/0	13/2						65,2/100
<b>3-ьи кл.</b>	<b>67</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>67</b>	<b>10/1</b>	<b>31/7</b>						<b>62,7/100</b>
4 А	20	2	-	22	5/1	10/2						72,7/100
4 Б	28	-	-	28	4/2	14/2						71,4/100
4 В	26	-	2	24	5/2	10/4						70,8/100
4 Г	21	-	2	19	-/1	6/4						36,8/100
<b>4-ые кл.</b>	<b>95</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>93</b>	<b>14/6</b>	<b>40/12</b>						<b>64,5/100</b>
По 1-4	322	5	10	317								
По 2-4	<b>237</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>234</b>	<b>30/8</b>	<b>108/32</b>						<b>62,4/100</b>

#### Качество и успеваемость по четвертям:

Клас сы	Прошлый год		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	Кач- во	Успев- ть	Кач- во	Успев- ть	Кач- во	Успев- ть	Кач- во	Успев- ть	Кач- во	Успев- ть	Кач- во	Успев- ть
2 А			66,7	100	70,4	100	69	100	48,1	100	59,3	100
2 Б			64	100	60	100	76	100	56	100	60	100
2 В			52,2	100	65,2	100	59,1	100	45,5	100	59,1	100
<b>2-ые кл.</b>			<b>61,3</b>	<b>100</b>	<b>65,3</b>	<b>100</b>	<b>66,2</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>55,4</b>	<b>100</b>
3 А	62,5	100	44,4	100	58,8	100	55,6	100	50	100	44,4	100
3 Б	80,8	100	73,1	100	73,1	100	73,1	100	65,4	100	73,1	100
3 В	60,9	100	70,8	100	62,5	100	60,9	100	65,2	100	65,2	100
<b>3-ьи кл.</b>	<b>69,2</b>	<b>100</b>	<b>65,7</b>	<b>100</b>	<b>65,7</b>	<b>100</b>	<b>64,2</b>	<b>100</b>	<b>61,2</b>	<b>100</b>	<b>62,7</b>	<b>100</b>
4 А	90	100	75	100	85,7	100	68,2	100	63,6	100	72,7	100
4 Б	75	100	60,7	100	62,3	100	71,4	100	71,4	100	71,4	100
4 В	80,8	100	68	100	79,2	100	70,8	100	79,2	100	70,8	100
4 Г	23,8	100	57,1	100	47,6	100	36,8	100	31,6	100	36,8	100
<b>4-ые кл.</b>	<b>68,4</b>	<b>100</b>	<b>64,9</b>	<b>100</b>	<b>69,1</b>	<b>100</b>	<b>63,4</b>	<b>100</b>	<b>63,4</b>	<b>100</b>	<b>64,5</b>	<b>100</b>
По 2-4	<b>64,5</b>	<b>100</b>	<b>63,9</b>	<b>100</b>	<b>63,9</b>	<b>100</b>	<b>64,5</b>	<b>100</b>	<b>58,5</b>	<b>100</b>	62,4	<b>100</b>

	2020 год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2021 год
<b>Отличники</b>	30/ 12%	26/11%	26/11,0%	30 12,8%	28 уч-ся 11,9%	30 уч-ся 12,8%
<b>С одной «4»</b>	11/ 4,4%	14/5,9%	18/7,6%	9 3,8%	7 уч-ся 3%	8 уч-ся 3,4%
<b>На «4» и «5»</b>	123/ 49%	111/47%	114/48,3%	112/47,9%	102 уч-ся 43,6%	108 уч-ся 46,2%
<b>С одной «3»</b>	18 /7,2%	11%	28/11,9%	28/11,9%	29 уч-ся 12,4%	32 уч-ся 13,7%



Среднее качество успеваемости обучающихся 2-4 классов в 2021 году составило 62,4 %, что ниже показателя прошлого учебного года на 2,1% (было по 2-4 классам 64,5%).

Как видно из таблиц, количество обучающихся с одной «3» постоянно изменяется в течение учебного года, но за учебный год количество учащихся с одной «3» значительно увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 6,5% .

Уровень успеваемости по начальной школе в 2021 году составил 100%.

В основной и средней школе обучалось 404 учащихся, в том числе 368 - учащиеся основной школы, 36 – учащихся 10-11 классов.

Класс	Уч-ся на начало года	При – было	Вы – было	Уч-ся на конец года	На «5» (с одной «4»)	На «4-5» (с одной «3»)	Одни «3»	Н/а	С «2»	Процент качества (успеваемости)
5 А	26	1	-	27	2 -	11 4	-	-	-	48,1% 100%
5 Б	24	-	2	22	- -	5 2	-	-	-	22,7% 100%
5 В	25	-	-	25	3 1	4 6	-	-	-	32% 100%
5 Г	14	-	-	14	- -	3 1	-	-	-	21,4% 100%
По 5-ым	89	1	2	88	5 1	23 13	-	-	-	33% 100%
6 А	22	1	1	22	- -	4 1	-	-	-	18,2% 100%
6 Б	26	-	-	26	- -	8 -	-	-	-	30,8% 100%
6 В	22	3	1	24	1 -	2 2	-	-	-	12,5% 100%
По 6-ым	70	4	2	72	1 -	14 3	-	-	-	20,8% 100%
7 А	20	1	2	19	1 1	5 1	-	-	-	36,8% 100%
7 Б	28	-	-	28	3 -	9 -	-	-	-	42,9% 100%
7 В	23	1	1	23	- -	6 4	-	1	1	26,1 % 91,7%
По 7-ым	71	2	3	70	4 1	20 5	-	1	1	35,7% 98,6%
8 А	23	1	1	23	- -	6 2	-	-	-	25% 100%
8 Б	25	-	-	25	1 -	5 1	-	-	-	24% 100%
8 В	19	-	1	18	- 1	3 2	-	-	1	22,2% 94,4%
По 8-ым	67	1	2	66	1 1	14 5	-	-	1	23,9% 98,5%
9 А	25	-	-	25	4 -	9 2	-	-	-	52% 100%
9 Б	25	1	-	26	- -	6 2	-	-	-	23,1% 100%
9 В	23	-	2	21	- -	4 -	1	-	-	19 % 100%
По 9-ым	73	1	2	72	4 -	19 4	1	-	-	31,9% 100%
По 5-9	370	9	11	368	15 3	90 30	1	1	2	29,3% 99,5%
10 А	20	1	1	20	1 -	9 -	-	-	-	50% 100 %
11 А	16	-	-	16	1 -	5 -	-	-	-	37,5% 100%
По 10-11-ым	36	1	1	36	2 -	14 -	-	-	-	47,2% 100%
По школе	406	10	12	404	17 3	104 30	1	1	2	30,7% 99,5%

**Качество и успеваемость по четвертям:**

	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успев-ть
5 А	34,6	96,2	42,3	96,2	42,3	100	40,7	100	48,1	100
5 Б	21,74	100	21,74	100	17,4	100	13,6	100	22,7	100
5 В	60	96	36	96	32	96	24	100	32	100
5 Г	14,3	100	14,3	100	21,4	100	21,4	100	21,4	100
6 А	31,8	95,5	22,7	100	18,2	100	18,2	100	18,2	100
6 Б	30,8	84,6	19,2	92,3	19,2	96,2	23,1	100	30,8	100
6 В	27,3	86,4	30,4	100	17,4	100	8,3	100	12,5	100
7 А	25	80	23,8	80,9	33,3	95,2	42,1	100	36,8	100
7 Б	25	100	28,6	100	32,1	96,4	35,7	100	42,9	100
7 В	21,7	74	22,7	86,4	13,6	86,4	17,4	91,7	26,1	91,7
8 А	21,7	82,6	26,1	95,7	26,1	87	8,3	100	25	100
8 Б	20	96	20	92	20	92	24	100	24	100
8 В	10,5	68,4	10,5	89,5	21,1	84,2	11,1	94,4	22,2	94,4
9 А	52	100	48	96	44	100	52	100	52	100
9 Б	8,3	91,7	15,4	100	15,4	96,2	19,2	100	23,1	100
9 В	18,2	90,9	14,3	80,9	19	100	19	100	19	100
По осн. школе	26,8	90,8	25,5	94,3	25,2	95,9	24,3	99,5	29,3	99,5
10 А			45	100			45	100	50	100
11 А			12,5	100			37,5	100	37,5	100
По 10-11-ым			30,6	100			41,7	100	47,2	100
По школе			25,9	94,8			25,4	99,5	30,7	99,5

	2020 год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	2021 год
<b>Отличники</b>	17	7 / 1,9 %	11 / 2,7 %	11 / 2,7 %	14 / 3,5 %	17 / 4,2 %
<b>С одной «4»</b>	3	7 / 1,9 %	5 / 1,2 %	6 / 1,5 %	3 / 0,7 %	3 / 0,7 %
<b>На «4» и «5»</b>	113	83 / 22,4 %	89 / 22 %	76 / 18,8 %	88 / 21,8 %	104 / 25,7 %
<b>С одной «3»</b>	22	38 / 9,4	30 / 7,4 %	43 / 10,6	28 / 6,9 %	30 / 7,4 %

Средний уровень качества обучающихся 5-9 классов составил 29,2 %, при успеваемости 99,5 %. Средний уровень качества обучающихся 10-11 классов составил 47,2 %, при успеваемости 100 %. Средний уровень качества по школе составил 30,5 % при успеваемости 99,5 %.

Есть классы с уровнем качества ниже 20%. Такой низкий уровень качества свидетельствует о том, что у обучающихся низкая мотивация к обучению.

Как видно из таблицы количество обучающихся с одной «3» – 30 из 404 аттестовывавшихся учеников (7,4 %). Перечень предметов, по которым обучающиеся имеют одну «3»: русский язык – 4 уч., родной язык – 3 уч., математика – 6 уч., история – 5 уч., обществознание – 1 уч., биология – 3 уч., английский язык – 4 уч., химия – 2 уч., родная литература – 1 уч., информатика – 1 уч.

Уровень успеваемости по школе составил 99,5 %. Со 100-процентной успеваемостью окончили год все классы, кроме 1. Всего неуспевающих по школе 2 ученика из 404

аттестовывавшихся (0,5 %). Один ученик после окончания учебного года перешёл на семейное обучение.

Выводы:

1. Отметить положительную работу классных руководителей, учителей-предметников плане их деятельности по активизации познавательной деятельности обучающихся и, соответственно, достижения их обучающимися высоких результатов в учебном труде.
2. Учителям-предметникам и классным руководителям следует продолжить работу по повышению качества и степени обученности обучающихся с целью достижения обучающимися более высоких результатов в учебе, обратив особое внимание на обучающихся, которые по итогам четверти имеют одну «3» или «4».

### Результаты проведения Всероссийских проверочных работ

Назначение ВПР по предметам – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы проводились согласно графику проведения ВПР и осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты выполнения работ занесены в таблицу:

#### 4 класс

Предмет	Писали работу	Качество знаний	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Русский язык	84 уч-ся	66,67%	16,67%	16,67%	40,48%	26,19%
Математика	83 уч-ся	71,08%	12,05%	16,87%	33,73%	37,35%
Окружающий мир	79 уч-ся	89,87%	3,8%	6,33%	63,29%	26,58%

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале:

	Понизили (отметка ниже, чем отметка по журналу)	Подтвердили (отметка ниже, чем отметка по журналу)	Повысили (отметка ниже, чем отметка по журналу)
<b>Русский язык</b> Кол-во уч-ся и процент	31 уч-ся, 36,9%	40 уч-ся, 47,62%	13 уч-ся, 15,48%
<b>Математика</b> Кол-во уч-ся и процент	24 уч-ся, 28,92%	35 уч-ся, 42,17%	24 уч-ся, 28,92%
<b>Окружающий мир</b> Кол-во уч-ся и процент	28 уч-ся, 35,44%	41 уч-ся, 51,9%	10 уч-ся, 12,66%

#### 5 класс

Предмет	Писали работу	Качество знаний	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
История	85 уч-ся	56,47%	8,24%	35,29%	43,53%	12,94%
Биология	85 уч-ся	56,47%	1,18%	42,35%	47,06%	9,41%
Математика	82 уч-ся	36,59%	24,39%	39,02%	26,83%	9,76%
Русский язык	84 уч-ся	44,05%	20,24%	35,71%	27,38%	16,67%

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале:**

	Понизили (отметка ниже, чем отметка по журналу)	Подтвердили (отметка ниже, чем отметка по журналу)	Повысили (отметка ниже, чем отметка по журналу)
<b>История</b> Кол-во уч-ся и процент	26 уч-ся, 30,59%	55 уч-ся, 64,71%	4 уч-ся, 4,71%
<b>Биология</b> Кол-во уч-ся и процент	21 уч-ся, 24,71%	56 уч-ся, 65,88%	8 уч-ся, 9,41%
<b>Математика</b> Кол-во уч-ся и процент	34 уч-ся, 41,46%	43 уч-ся, 52,44%	5 уч-ся, 6,10%
<b>Русский язык</b> Кол-во уч-ся и процент	23 уч-ся, 27,38%	48 уч-ся, 57,14%	13 уч-ся, 15,48%

**6 класс**

Предмет	Писали работу	Качество знаний	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Математика	64 уч-ся	28,12%	23,44%	48,44%	26,56%	1,56%
География	23 уч-ся	47,83%	0%	52,17%	47,83%	0%
Биология	41 уч-ся	36,83%	24,39%	39,02%	36,59%	0%
Обществознание	23 уч-ся	34,78%	17,39%	47,83%	30,43%	4,35%
Русский язык	67 уч-ся	29,86%	32,84%	37,31%	26,87%	2,99%
История	39 уч-ся	30,77%	10,26%	58,97%	25,64%	5,13%

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале:**

	Понизили (отметка ниже, чем отметка по журналу)	Подтвердили (отметка ниже, чем отметка по журналу)	Повысили (отметка ниже, чем отметка по журналу)
<b>Математика</b> Кол-во уч-ся и процент	30 уч-ся, 46,88%	31 уч-ся, 48,44%	3 уч-ся, 4,69%
<b>География</b> Кол-во уч-ся и процент	16 уч-ся, 69,57%	7 уч-ся, 30,43%	0 уч-ся, 0%
<b>Биология</b> Кол-во уч-ся и процент	23 уч-ся, 56,1%	10 уч-ся, 24,39%	8 уч-ся, 19,51%
<b>Обществознание</b> Кол-во уч-ся и процент	7 уч-ся, 30,43%	15 уч-ся, 65,22%	1 уч-ся, 4,35%
<b>Русский язык</b> Кол-во уч-ся и процент	32 уч-ся, 47,76%	33 уч-ся, 49,25%	2 уч-ся, 2,99%
<b>История</b> Кол-во уч-ся и процент	8 уч-ся, 20,51%	28 уч-ся, 71,79%	3 уч-ся, 7,69%

**7 класс**

Предмет	Писали работу	Качество знаний	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Математика	66 уч-ся	25,76%	31,82%	42,42%	19,7%	6,06%
География	67 уч-ся	5,97%	16,42%	77,61%	5,97%	0%
Русский язык	67 уч-ся	35,82%	25,37%	38,81%	31,34%	4,48%
Физика	62 уч-ся	9,68%	30,65%	59,68%	6,45%	3,23%
Биология	64 уч-ся	32,82%	9,38%	57,81%	28,13%	4,69%

История	61 уч-ся	37,71%	14,75%	47,54%	31,15%	6,56%
Обществознание	66 уч-ся	19,7%	24,24%	56,06%	19,7%	0%
Английский язык	46 уч-ся	21,74%	36,96%	41,3%	21,74%	0%
Немецкий язык	20 уч-ся	10%	45%	45%	10%	0%

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале:**

	Понизили (отметка ниже, чем отметка по журналу)	Подтвердили (отметка ниже, чем отметка по журналу)	Повысили (отметка ниже, чем отметка по журналу)
<b>Математика</b> Кол-во уч-ся и процент	40 уч-ся, 60,61%	22 уч-ся, 33,33%	4 уч-ся, 6,06%
<b>География</b> Кол-во уч-ся и процент	51 уч-ся, 76,12%	16 уч-ся, 23,88%	0 уч-ся, 0%
<b>Русский язык</b> Кол-во уч-ся и процент	26 уч-ся, 38,81%	39 уч-ся, 58,21%	2 уч-ся, 2,99%
<b>Физика</b> Кол-во уч-ся и процент	39 уч-ся, 62,9%	22 уч-ся, 35,48%	1 уч-ся, 1,61%
<b>Биология</b> Кол-во уч-ся и процент	29 уч-ся, 45,31%	32 уч-ся, 50%	3 уч-ся, 4,69%
<b>История</b> Кол-во уч-ся и процент	20 уч-ся, 32,79%	39 уч-ся, 63,93%	2 уч-ся, 3,28%
<b>Обществознание</b> Кол-во уч-ся и процент	33 уч-ся, 50%	31 уч-ся, 46,97%	2 уч-ся, 3,03%
<b>Английский язык</b> Кол-во уч-ся и процент	35 уч-ся, 76,09%	11 уч-ся, 23,91%	0 уч-ся, 0%
<b>Немецкий язык</b> Кол-во уч-ся и процент	15 уч-ся, 75%	5 уч-ся, 25%	0 уч-ся, 0%

**8 класс**

Предмет	Писали работу	Качество знаний	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Русский язык	64 уч-ся	40,63%	32,81%	26,56%	35,94%	4,69%
Обществознание	21 уч-ся	14,29%	28,57%	57,14%	14,29%	0%
Биология	13 уч-ся	30,77%	15,38%	53,85%	30,77%	0%
Физика	22 уч-ся	50%	0%	50%	36,36%	13,64%
География	12 уч-ся	25%	50%	25%	25%	0%
Математика	60 уч-ся	15%	30%	55%	13,33%	1,67%
История	21 уч-ся	66,66%	4,76%	28,57%	61,9%	4,76%
Химия	24 уч-ся	62,50%	4,17%	33,33%	45,83%	16,67%

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале:**

	Понизили (отметка ниже, чем отметка по журналу)	Подтвердили (отметка ниже, чем отметка по журналу)	Повысили (отметка ниже, чем отметка по журналу)
<b>Русский язык</b> Кол-во уч-ся и процент	27 уч-ся, 42,19%	32 уч-ся, 50%	5 уч-ся, 7,81%
<b>Обществознание</b> Кол-во уч-ся и процент	12 уч-ся, 57,14%	9 уч-ся, 42,86%	0 уч-ся, 0%
<b>Биология</b> Кол-во уч-ся и процент	6 уч-ся, 46,15%	6 уч-ся, 46,15%	1 уч-ся, 7,69%
<b>Физика</b> Кол-во уч-ся и процент	11 уч-ся, 50%	11 уч-ся, 50%	0 уч-ся, 0%

<b>География</b> Кол-во уч-ся и процент	8 уч-ся, 66,67%	4 уч-ся, 33,33%	0 уч-ся, 0%
<b>Математика</b> Кол-во уч-ся и процент	30 уч-ся, 50%	27 уч-ся, 45%	3 уч-ся, 5%
<b>История</b> Кол-во уч-ся и процент	3 уч-ся, 14,29%	12 уч-ся, 57,14%	6 уч-ся, 28,57%
<b>Химия</b> Кол-во уч-ся и процент	4 уч-ся, 16,67%	8 уч-ся, 33,33%	12 уч-ся, 50%

**10 класс**

Предмет	Писали работу	Качество знаний	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
<b>География</b>	19	100%	0%	0%	63,16%	36,84%

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале:**

	Понизили (отметка ниже, чем отметка по журналу)	Подтвердили (отметка ниже, чем отметка по журналу)	Повысили (отметка ниже, чем отметка по журналу)
<b>География</b> Кол-во уч-ся и процент	7 уч-ся, 36,84%	8 уч-ся, 42,11%	4 уч-ся, 21,05%

**11 класс**

Предмет	Писали работу	Качество знаний	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Биология	3	100%	0%	0%	100%	0%
Физика	7	57,14%	0%	42,86%	28,57%	28,57%
Химия	5	100%	0%	0%	80%	20%
История	2	100%	0%	0%	0%	100%
Английский язык	2	50%	50%	0%	50%	0%
Немецкий язык	2	50%	0%	50%	50%	0%

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале:**

	Понизили (отметка ниже, чем отметка по журналу)	Подтвердили (отметка ниже, чем отметка по журналу)	Повысили (отметка ниже, чем отметка по журналу)
<b>Биология</b> Кол-во уч-ся и процент	0 уч-ся, 0%	2 уч-ся, 66,67%	1 уч-ся, 33,33%
<b>Физика</b> Кол-во уч-ся и процент	1 уч-ся, 14,29 %	4 уч-ся, 57,14%	2 уч-ся, 28,57%
<b>Химия</b> Кол-во уч-ся и процент	1 уч-ся, 20%	4 уч-ся, 80%	0 уч-ся, 0 %
<b>История</b> Кол-во уч-ся и процент	0 уч-ся, 0%	0 уч-ся, 0%	2 уч-ся, 100%
<b>Английский язык</b> Кол-во уч-ся и процент	2 уч-ся, 100%	0 уч-ся, 0%	0 уч-ся, 0%
<b>Немецкий язык</b> Кол-во уч-ся и процент	2 уч-ся, 100%	0 уч-ся, 0%	0 уч-ся, 0%

1. В целом подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:
  - умения анализировать прочитанное;
  - умения отвечать согласно инструкции;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи;
  - умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.
2. Учителям-предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:
  - 1) Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
  - 2) Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
  - 3) Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
  - 4) С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
  - 5) Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.
3. Классным руководителям довести до сведения родителей (законных представителей) результаты Всероссийских проверочных работ.
4. Зам. директора по УВР и НМР взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

На основе результатов ВПР определены основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Выводы и предложения:

1. Мониторинг качества образования обучающихся показал, что учащиеся имеют хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС:
  - в 11-ом классе по биологии, химии, истории;
  - в 10 классе по географии.
  - в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру.
2. Средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов (качество выше 50%) в соответствии с требованиями ФГОС имеют учащиеся:
  - в 5-х классах по истории, биологии;
  - в 8-х классах по истории, химии, физике.

#### **Режим и условия работы школы**

В 2020-2021 учебном году учебные занятия проводились в одну смену.

Продолжительность урока 45 минут во 2-11 классах, в 1 классе в I полугодии продолжительность урока составляла 35 минут, во II полугодии – 40 минут. Начало учебных

занятий – 8.00.

Школа работала в режиме 5-ти дневной учебной недели для учащихся 1 – 8 классов.

Для учащихся 9 – 11 классов – в режиме 6-ти дневной учебной недели.

Во второй половине дня были созданы условия для внеурочной деятельности и дополнительных занятий по выбору обучающихся.

Аттестация учащихся осуществлялась по четвертям во 2 – 9 классах, по полугодиям – в 10, 11 классах. В 1 классах действовала безотметочная система обучения, учебный процесс для обучающихся 1-х классов составлял 33 учебных недели, для учащихся остальных классов – 34 учебных недели.

В течение учебного года все учащиеся 1 – 4 классов, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и дети из малообеспеченных семей имели возможность получать бесплатное горячее питание в школьной столовой, обучающиеся 5-11-ых классов также получали горячее питание за счет родительской платы.

Расписание уроков составлялось в соответствии с рекомендуемой СанПиН ранговой шкалой трудности.

Санитарно-гигиеническое состояние в школе в прошедшем учебном году было удовлетворительным. Тепловой режим не нарушался.

Условия труда и техники безопасности соответствовали нормативным требованиям.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования в 1-9-ых классах реализовалась через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм и правил.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, реализующей стандарт нового поколения. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Основным принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивное, экологическое, техническое.

#### Программы курсов внеурочной деятельности 1-4 классов в 2021 году

Класс	Программа	Количество часов по программе
	<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	
1 класс	Кружок «Я-пешеход и пассажир»	1
2 класс	Кружок «Я-пешеход и пассажир»	1
3 класс	Кружок «Подвижные игры»	1
4 класс	Кружок «Я-пешеход и пассажир»	1
	<i>Духовно-нравственное направление</i>	
1 класс	Кружок «Культура общения»	2
2 класс	Кружок «Культура общения»	2
3 класс	Кружок «Культура общения»	2
4 класс	Кружок «Культура общения»	2
	<i>Социальное направление</i>	
1 класс	Кружок «Сердце в ладонях»	2
2 класс	Кружок «Сердце в ладонях»	2
3 класс	Кружок «Сердце в ладонях»	2
4 класс	Кружок «Сердце в ладонях»	2
	<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	
1 класс	Факультатив «Веселая грамматика»	1
	Факультатив «Эрудит»	2



2 класс	Факультатив «Веселая грамматика»	1
	Факультатив «Эрудит»	2
3 класс	Факультатив «Веселая грамматика»	1
	Факультатив «Эрудит»	2
4 класс	Факультатив «Эрудит»	2
	Факультатив «Увлекательный немецкий»	1
	<i>Общекультурное направление</i>	
1 класс	Кружок «Город мастеров»	2
2 класс	Кружок «Город мастеров»	2
3 класс	Кружок «Город мастеров»	2
4 класс	Кружок «Город мастеров»	2

### План внеурочной деятельности 5-9 классов

Направления развития личности	Форма организации деятельности, дополнительное образовательные программы, педагоги	Классы				
		5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, беседы, акции, соревнования	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Школьная секция «Лёгкая атлетика»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Школьная секция «ГТО»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Школьная секция баскетбола «Оранжевый мяч»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого по направлению		2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	Коллективные дела, экскурсии	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Беседы, конкурсы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музейное дело	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Детская общественная организация «Карастояновцы»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Отряд имени героя России Алексея Панова (в рамках Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия»)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого по направлению		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады, конкурсы (очные и дистанционные)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Кружок «Юные создатели»	0,5	0,5			
	Кружок «История и современность»			0,5	0,5	0,5
Итого по направлению		1	1	1	1	1
Общекультурное	Праздники, классные часы, конкурсы, игры	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Вокальный кружок «Каприз»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого по направлению		1	1	1	1	1
Социальное	Социально-значимые коллективные дела	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Отряд волонтеров	1	1	1	1	1

Итого по направлению	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Итого за неделю	8	8	8	8	8
Итого за год	272	272	272	272	272

### Профориентационная работа

Анализируя итоги года, можно сделать вывод о целесообразности предпрофильной подготовки учащихся старших классов, цель которой сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специальностях.

Профориентационная работа велась в соответствии с планом по развитию системы профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и общественно полезной деятельности обучающихся.

#### Цели профориентационной работы:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

В связи с условиями распространения коронавирусной инфекции многие мероприятия проходили в режиме онлайн-трансляции. Обучающиеся школы являются постоянными участниками всероссийских уроков по профориентации.

Сроки проведения	Тема открытого урока	Количество участников открытых уроков:	
		количество обучающихся (чел.)	количество педагогов (чел.)
02.11.2020	#МыВместе, посвящённый Дню народного единства	194	11
23.11.2020	«Большая стройка»	90	6
26.11.2020	«Шоу профессий: цифровой мир»	95	6
30.11.2020	«Большая перемена»: больше, чем конкурс»	69	5
04.12.2020	«Россия – страна добрых дел»	68	6
08.12.2020	«Натуральный продукт»	49	4
10.12.2020	«Шоу профессий. Поехали!»	98	6
21.12.2020	«Спуск на воду»	57	
18.03.2021	«Крым – моя история»	88	6
27.05.2021	«Хранители книг»	41	3

В СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж» в рамках сетевого взаимодействия проводились уроки технологии в 7-х классах по компетенции «Электромонтаж». Как результат обучения – защита проектов.

Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях

возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

С 01 по 12 февраля 2021 года в Смоленской области проводилось онлайн-тестирование для обучающихся 8 – 11 классов в целях реализации профориентационной программы VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в котором приняли участие 12 обучающихся 8 – 10 классов.

С 05 по 09 апреля 2021 года на территории Смоленской области проходила программа «Неделя профориентации», в которой приняли участие обучающиеся школы.

Так, классный час «Разнообразный мир профессий» был проведен в 7-8-ых классах.

Классный час «Твой путь – твой выбор» - в 9-ых классах.

В 7 классе В было проведено тестирование «Какой у вас характер» и «Узнайте, умеете ли вы ладить с людьми».

В 10 классе А и в 11 классе А в рамках «Недели профориентации» прошли классный часы на тему: «Поступление в профессиональные образовательные организации Смоленской области в 2021-2022 учебном году. Правила, специфика и направления».

С 1 по 5 марта 2021 года на базе Смоленского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Десногорский энергетический колледж» проходил VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Смоленской области.

На одной из площадок была развёрнута мастерская для Юниоров по компетенции «Электромонтаж». Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в работе этой компетенции.

В результате нескольких недель подготовки и трёх сложных конкурсных дней команда юношей заняла первое место. Сборная команда девушек – второе место. Таким образом, наши обучающиеся получили две золотые и одну серебряную медали, дипломы и памятные подарки.

Также обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Смоленской области:

№ п/п	Мероприятие	Класс	Количество участников
1.	Торжественная церемония открытия Чемпионата	10А, 11А	36
2.	Мастер-классы и лекции от приглашенных спикеров: «Мыловарение»	7А, 8Б	45
3.	Лайфхаки и skills-шоу от профессиональных образовательных организаций области: «Компьютерные хитрости»	9В	21
4.	Лайфхаки и skills-шоу от профессиональных образовательных организаций области: «Мозг на кончиках пальцев»	7Б	28
5.	Обучающие видео от Центра цифрового образования детей «IT – куб»: «Классификация профессий»	9А	25
6.	Обучающие видео от Центра цифрового образования детей «IT – куб»: «Как правильно изучать профессии?»	8А, 8В	41
7.	Лайфхаки и skills-шоу от профессиональных образовательных организаций области: «Маленькие хитрости в большой химии»	9Б	25
8.	Лайфхаки и skills-шоу от профессиональных образовательных организаций области: «Расчет платежей по коммунальным услугам»	7В	23

Таким образом, можно сделать вывод:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

### Государственная (итоговая) аттестация 2021 года

Обучающиеся 9-ых классов школы заявили о сдаче экзаменов по математике в формате ОГЭ - 72 уч., по русскому языку в формате ОГЭ – 71 уч.

#### Итоги экзаменов:

Предмет	Класс	Кол-во сдававших	Получили отметку					Средний балл	% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	9 А	25	13	10	2	0	4,44	4,2	92	100
	9 Б	25	12	9	4	0	4		84	100
	9 В	21	5	9	5	2	3		66,7	90,5
Математика	9 А	25	5	15	5	0	4	3,7	80	100
	9 Б	26	0	15	11	0			57,7	100
	9 В	21	1	11	9	0			57,1	100

Отметку «5» получили по математике - 6 выпускников, по русскому языку - 30.

Хороший результат показан девятиклассниками на экзаменах: сдали экзамен на «4» и «5» по русскому языку: 9 класс А - 92 %, 9 класс Б - 84 %, 9 класс В - 66,7 %; по математике: 9 класс А - 80 %, 9 класс Б - 57,7 %, 9 класс В - 57,1 %.

2 выпускника 9 класса А получили аттестат с отличием.

2 выпускника 9 класс В получили на экзамене по русскому языку неудовлетворительные отметки. Все были допущены к пересдаче экзамена и успешно прошли.

Для обучающихся 11-ых классов ЕГЭ по соответствующим предметам проводится только в целях использования их результатов при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

#### Итоги экзаменов:

Предмет	Кол-во сдававших	Количество баллов									Средний балл
		Менее min	27-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100	
Русский язык (min 36)	16	0	0	0	0	2	3	2	7	2	76,3
Математика (проф.) (min 27)	13	1	1	5	1	2	2	1	0	0	46,5
История (min 32)	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	79,5
Обществознание (min 42)	4	0	0	0	1	0	2	0	0	1	68
Физика (min 36)	7	0	0	0	3	3	1	0	0	0	51,9
Химия (min 36)	5	2	0	1	0	1	0	0	0	1	40,8

Биология (min 36)	3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	46
Немецкий язык (min 36)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	21
Литература	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	58

Максимальное количество баллов набрали

- по русскому языку: 94б
- по математике профильной: 78б
- по истории: 94б
- по обществознанию: 92б
- по физике: 62б
- по химии: 91б
- по литературе: 58б
- по биологии: 56б

По сравнению с прошлым учебным годом повысили результат средний балл: по русскому языку (76,36/736), по физике (51,96/50,26), по биологии (566/52,56). Средний балл снижен средний балл по химии (40,86/60,56), по истории (79,56/886). Стабильный результат по математике (профильный уровень) (46,56 /466), по обществознанию 68б.

### **Выявление и поддержка одаренных обучающихся**

Проблема выявления и развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учебной деятельности в условиях модернизации современной российской системы образования приобретает особую актуальность.

Мы поставили перед собой цель: создать благоприятные условия, способствующие развитию и реализации способностей детей. В школе реализуется программа «Одаренные дети», которая направлена на создание условий для выявления и развития творческих способностей детей, активизации познавательного интереса, формирования ключевых компетентностей, реализации способностей детей

Первоочередной задачей в организации обучения одаренных детей и детей с повышенной мотивацией является выявление и определение своеобразия их одаренности с целью создания условий для наиболее полного раскрытия их талантов и способностей. К сожалению, отсутствие психолога не позволило провести мониторинг склонностей обучающихся.

Одним из показателей работы со способными и одаренными детьми является проведение Всероссийской олимпиады школьников.

### **Призовые места по школам распределены следующим образом:**

	МБОУ «СШ №1» г. Десногорска	МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска	МБОУ «СШ № 3» г. Десногорска	МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска	Итого
Математика	1	3	1	0	5
Физика	1	1	1	0	3
Биология	1	0	5	3	9
География	0	0	1	0	1
Право	1	2	1	0	4
История	0	0	2	0	2
Обществознание	1	2	6	1	10
Английский язык	2	2	2	3	9
Информатика	0	2	0	0	2

ОБЖ	0	1	0	0	1
Русский язык	0	0	1	0	1
Астрономия	0	2	0	0	2
Физическая культура	3	9	6	9	27
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>76</b>
<b>% от общего количества участников</b>	<b>14%</b>	<b>32%</b>	<b>41%</b>	<b>17%</b>	<b>26%</b>

**Количество победителей и призеров:**

	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>
МБОУ «СШ № 1» г. Десногорска	10	10	33
МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска	24	24	29
МБОУ «СШ № 3» г. Десногорска	23	26	36
МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска	32	16	46

**В процентном отношении от общего количества участников призовые места заняли (в сравнении с предыдущими годами)**

	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>
МБОУ «СШ № 1» г. Десногорска	13 %	14%	32%
МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска	26 %	32%	27%
МБОУ «СШ № 3» г. Десногорска	36 %	41%	43%
МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска	25 %	17%	37%

**Стали победителями и призерами муниципального этапа по нескольким предметам:**

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Предмет
1.	Козырев Леонид	9	обществознание, история, математика, география, русский язык, физика
2.	Боровцова Ксения	9	биология, физическая культура
3.	Устинова Лада	9	обществознание, право
4.	Москалева Ксения	10	обществознание, английский язык

**Участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:**

Предмет	Фамилия, имя участника	Результат муниципального этапа
русский язык	Козырев Леонид	44,5
физика	Козырев Леонид	44
обществознание	Козырев Леонид	76
математика	Козырев Леонид	33
история	Козырев Леонид	77
	Миронова Дарья	57

**4. Оценка организации учебного-воспитательного процесса**

Оценка состояния условий обучения соответствует нормативам и требованиям ФГОС.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В начальной школе в 1-4 классах используется ООП НОО, составленная на основе Примерной программы НОО, которая реализуется в 1-4 классах через УМК «Школа России», «Начальная инновационная школа».

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе имеется необходимый кадровый потенциал: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсовую подготовку, посещают семинары, конференции, постоянно работают над повышением профессионального уровня.

В школе созданы необходимые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Соблюдались санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В школе имеется система водоснабжения и канализация, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются необходимые социально-бытовые условия: оборудованы учебные кабинеты, кабинет социально-психологической службы. Школьные помещения снабжены огнетушителями и пожарной сигнализацией.

Для реализации ФГОС имеются необходимые условия для решения основных задач обучения и воспитания:

- кабинеты по всем предметам оснащены ростовой мебелью, интерактивными досками (4 кабинета);
- библиотека;
- спортивный зал;
- кабинет психолога;
- площадка для прогулок;
- спортивная площадка;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- столовая.

Обеспеченность учебными пособиями составляет 100 %.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой, в том числе, и через внеурочную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (кружки, художественные студии, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады и т. д.).

В 5-9 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствующая ФГОС ООО.

В 10-11 классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования в школе осуществляется профильное обучение. В 2021 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля обучения: технологический и гуманитарный. Обучающиеся 11 класса продолжали обучение по трем профильным направлениям: физико-математический, гуманитарный и химико-биологический.

С целью профессиональной ориентации обучающихся к инженерно-техническим специальностям и привлечения кадров для атомной промышленности в школе создан первый в России модульный Атомкласс, целью которого является создание условий для обеспечения качественного общего образования в соответствии с ФГОС и стандартами сети атомклассов и технопарков «Школы Росатома». Основной задачей является профориентационная направленность, в 10-11 классах созданы группы физико-математической, естественно-научной, гуманитарной направленности с углубленным изучением отдельных предметов.

В рамках федерального и регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году в школе был создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» по направлениям: «Биология», «Химия» и «Физика», который был открыт 10 сентября 2021 года.

Целями деятельности Центра являются внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.

На базе Центра реализуются не только общеобразовательные программы по химии, физике, биологии, но и программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по робототехнике, программированию, проектированию, медиатворчеству.

В 2021 году на базе Центра работали кружки: «Проектная мастерская», «Я – исследователь», «Flash-анимация», «Робототехника», «Юные создатели», «Конструирование и программирование механизмов и роботов», которые посещали 121 обучающийся.

Содержание образовательного процесса в школе определяется на основании примерных образовательных программах, рабочих программах разрабатываемых учителями- предметниками и реализуемых школой самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Программы рассматриваются и принимаются Педагогическим советом школы, утверждаются приказом директора школы.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: индивидуального обучения (по медицинским показаниям, на основании справки МСЭ), в форме обучения по индивидуальному учебному плану (психолого-педагогическим и иным показаниям).

С 1 сентября 2022 года планируется переход на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденные приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 и № 287. В связи с этим была разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности. Были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ: начального общего (1-е классы) и основного общего образования (5-е классы). Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО.

В правилах внутреннего распорядка обучающихся отражены основные характеристики образовательного процесса в школе, в том числе режим занятий обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают органы здравоохранения. Медицинские работники с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие обучающихся, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала и осуществляет контроль за работой медицинских работников.

Организация питания осуществляется в школе в специально отведенном помещении - в школьной столовой. Школа осуществляет контроль за работой школьной столовой.

Согласно ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012г. школа обеспечивает доступ на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» к информации о его деятельности.



### **Меры профилактики коронавирусной инфекции**

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Десногорска.

Для школы были приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Утверждены графики входа обучающихся в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы безопасные условия приема пищи обучающимися.

### **Дистанционное обучение**

В связи с опасностью распространения коронавирусной инфекции в 2021 году в школе реализация образовательных программ в отдельных классах осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались следующие онлайн-ресурсы: «Российская электронная школа»; ЯндексУчебник; ЯКласс; Учи.ру; foxford.ru; всероссийский образовательный проект «Урок цифры» урокцифры.рф. При этом стоит отметить, что в 2021 году по сравнению с 2020 годом появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению дистанционного обучения.

### **Переход школы в эффективный режим работы**

Переход школы в эффективный режим работы обеспечивает целенаправленную деятельность педагогического коллектива по повышению мотивации обучающихся, социальной адаптации и обеспечение возможности всем учащимся получить качественное образование. Переход школы в эффективный режим работы строится на основе модели эффективной школы и фокусируется главным образом:

- на качестве управления;
- качестве преподавания;
- результатах обучающихся и учителей (учения и обучения);
- качестве образовательной среды и школьного климата.

Приоритетными направлениями и целями перехода в эффективный режим работы школы являются:

#### **1. Качество образовательного процесса:**

- создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся, способы стимулирования учебно познавательной деятельности обучающихся;
- усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- создание и реализация программы развития индивидуальных способностей обучающихся, обеспечение проведения совместных мероприятий с социальными партнёрами.

#### **2. Работа с кадрами:**

- создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно познавательной деятельности у обучающихся со слабой мотивацией;
- прохождение курсов повышения квалификации педагогов;
- повышение квалификационной категории педагогов;

- привлечение молодых специалистов в школу.
- 3. Работа с одарёнными детьми:
  - психолого-педагогическая диагностика возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей;
  - организация качественной подготовки обучающихся в конкурсах и олимпиадах;
  - проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.
- 4. Работа с обучающимися с низкой мотивацией к обучению:
  - психолого-педагогическая диагностика обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
  - обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;
  - проведение мероприятий по повышению учебной мотивации.
- 5. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
  - создание системы консультирования и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся;
  - увеличение количества совместных мероприятий родителей (законных представителей) и обучающихся.
- 6. Повышение эффективности управления:
  - совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы;
  - совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования ИКТ;
  - формирование резерва руководящего состава, отвечающего современным квалификационным требованиям.
- 7. Необходимые условия организации работ:
  - наличие компетентных и инициативных специалистов, заинтересованных в реализации перехода школы в режим эффективного развития;
  - наличие современного ресурсного обеспечения, для чего необходимо пополнение и совершенствование имеющейся материально-технической базы.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа школы – это совокупность различных видов деятельности, которые обладают широкими возможностями воспитательного воздействия на обучающихся. Вариативность воспитательной работы даёт возможность выбора и добровольность участия в воспитательных мероприятиях через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, взаимодействие школы с культурными и общественными организациями, объединениями дополнительного образования, социальными партнерами спортивных и культурных учреждений г. Десногорска.

С сентября 2021 года началась реализация Рабочей программы воспитания:

- разработан и утверждён пакет распорядительной документации по реализации Рабочей программы воспитания;
- проведена работа по подготовке педагогического коллектива:
  - а) созданы рабочие группы;
  - б) распределены обязанности внутри групп;
- составлен и обсужден совместно с педагогическим коллективом план действий по дорожной карте Рабочей программы;
- на совещаниях классных руководителей и учителей-предметников педагогический коллектив школы ознакомлен с нормативно-правовой документацией и методическими рекомендациями по Рабочей программе воспитания;
- проведены педагогические советы и совещания проблемных групп школьных методических объединений;
- проведены онлайн родительские собрания;

- организована работа по вовлечению детского школьного самоуправления в рамках школьной ячейки РДШ.

Воспитательная работа в 2021 году была направлена на создание условий для развития человека образованного, нравственного, инициативного, способного к сотрудничеству, отличающегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью, чувством ответственности за судьбу страны, способного уважать ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознавать глобальные проблемы современности и свою роль в их решении.

Для решения данной цели поставлены и реализовывались следующие задачи:

- формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России;
- совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки потребности в здоровом образе жизни;
- стимулировать творческие способности учащихся через реализацию их в досуговой деятельности;
- создать условия, способствующие успешному взаимодействию семьи и школы для решения воспитательных задач;
- активизировать деятельность ученического самоуправления;
- продолжить деятельность по формированию патриотических, нравственных, художественно-эстетических качеств обучающихся через музейную педагогику.

Успешное развитие воспитательной работы в школе невозможно без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса, без организации социального партнерства с Центром культуры и молодежной политики, музыкальной, художественной, спортивной школами, библиотеками города, Домом детского творчества, музеями, Советом ветеранов войны и труда, Комитетом солдатских матерей.

Это отражено в планах воспитательной работы школы и классных руководителей, в плане работы ШМО классных руководителей.

Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе одно из приоритетных направлений воспитательной работы. В основе, которой лежат программы: «Растим патриотов России», «Богатыри земли Смоленской как ресурс гражданско-патриотического воспитания школьников».

Во исполнение Указа Президента в рамках Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «Юнармия» с сентября 2016 года в нашей школе функционирует отряд имени героя России старшего лейтенанта Алексея Панова, возглавляемый начальником штаба местного отделения Всероссийского патриотического движения Л.В. Сохранич.

С целью формирования у обучающихся высокой гражданской активности и патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к защите своей Родины, привития интереса к военной службе совместно с юнармейцами школы были организованы и проведены яркие, запоминающиеся, вызывающие бурю положительных эмоций, мероприятия.

Для образованного человека и гражданина России знание истории, её «духовных истоков», традиций важно для понимания всех происходящих в ней событий. Воспитание должно быть построено так, чтобы ребёнок не стал человеком, которому всё равно в какой стране жить, и которого абсолютно не волнует судьба своей страны.

Любовь к России начинается с любви к Родине малой: земле своих матерей и отцов, бабушек и дедушек, дому, где родился и вырос. Большая роль в воспитании чувства любви к Родине малой и великой принадлежит школе.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в период с 01.09.2020 по 30.05.2021 все воспитательные мероприятия проводились в формате ограниченного доступа и в дистанционном режиме.

В школе функционирует ДОО «Карастояновцы», члены которой являются активными участниками всех мероприятий гражданско-патриотической направленности.

**Волонтерство** является одним из направлений становления социальной реализации личности. Волонтерское движение способствует развитию у подростков осознания себя гражданином России, формированию активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественной жизни страны, навыков социальной и личностной компетентностей. В школе действует волонтерский отряд «Горячие сердца», работа которого организуется в соответствии с «Положением о школьном волонтерском движении» и «Программой школьного волонтерского движения». Девиз отряда: «Живи ярко - твори добро!». Члены волонтерского отряда являются активными организаторами и участниками различных мероприятий, в том числе городских.

**Музей** – один из инструментов идеологии, именно он является центром патриотического воспитания, где формируется ощущение присутствия прошлого в настоящем и будущем посредством общения его с живой историей, с культурным наследием. Коллектив нашей школы тесно сотрудничает с музеями города.

Наш школьный музей истории строительства города Десногорска и атомной электростанции не остается в стороне от историко-культурного просвещения. В музее проводятся: уроки мужества, уроки памяти, встречи поколений, экскурсии, викторины и мероприятия, способствующие духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в школе, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Именно внеурочная творческая деятельность при правильной организации даёт каждому ребёнку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение своей полезности, уверенности в собственных силах.

Всех детей, которые занимаются в кружках, спортивных секциях, участвуют в конкурсах, соревнованиях, объединяет стремление к творческому росту, художественному мастерству, бережному отношению к лучшим традициям образования, культуры, искусства. В 2021 году учащиеся школы под руководством педагогов приняли участие в следующих мероприятиях:

Уровень мероприятия	Конкурсы	Соревнования	Победители и призеры	
			Конкурсы	Соревнования
Международные	1	0	1	0
Всероссийские	6	2	8	2
Региональные	10	3	11	3
Муниципальные	7	26	18	24
Всего	24	31	38	29

100% обучающихся начальных классов заняты в различных кружках, секциях и охвачены внеурочной деятельностью, а занятость обучающихся в 5 – 11 классах составила 65%.

Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях на различных уровнях, посещение кружков и секций расширяет кругозор детей, повышает их интеллектуальный уровень, развивает творческие способности, что приводит к повышению качества образования и отвлекает детей от бесцельного времяпрепровождения, а, следовательно, отводит их от различных правонарушений и преступлений.

## 5. Востребованность выпускников

Трудоустройство и поступление выпускников 9,11 классов в профессиональные образовательные организации в 2021 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1.	Количество выпускников 9 классов в 2021 году	<b>72</b>	100
	Из них:		
1.1.	Поступили в профессиональные образовательные организации	25	34,7
1.2.	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	47	62,3
1.3.	Работают	-	0
1.4.	Не работают и не учатся	-	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2021 году	<b>16</b>	100
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее - ОО ВО (всего)	15	93,8
	В т.ч.:		
2.1.1.	Государственные ОО ВО	15	93,8
2.1.2.	Негосударственные ОО ВО	0	
2.2.	Поступили в ОО ВО г. Смоленска (всего)	6	37,5
2.3.	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств, из них:	9	56,3
2.3.1.	ОО ВО г. Москва	3	18,6
2.3.2.	ОО ВО г. Санкт-Петербург	6	37,5
2.3.3.	ОО ВО других городов РФ	0	0
2.3.4.	ОО ВО других государств	0	0
2.4.	Поступили в образовательные организации среднего профессионального образования	0	0
2.5.	Поступили в образовательные организации начального профессионального образования	-	-
2.6.	Служат в рядах Российской Армии	0	0
2.7.	Работают	1	6,2
2.8.	Не работают и не учатся	-	-

Анализируя уровень социализации выпускников можно отметить, что основная часть выпускников 11-ых классов поступают в высшие учебные заведения, выпускники 9-ых классов поступают в учреждения среднего профессионального образования. На протяжении многих лет приоритетными ВУЗами для наших одиннадцатиклассников являются высшие учебные заведения технической направленности в городах Москва, Смоленск, Брянск.

Вывод: Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **6. Оценка кадрового обеспечения**

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать деятельность педагогов; активизировать работу методических объединений учителей-предметников; организовывать информационно-просветительскую деятельность; повышать мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечивать оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Образовательный процесс в школе осуществляют 35 педагогов, из них руководящих - 3.  
 Сведения о наградах педагогических работников:  
 «Отличник народного просвещения РФ» - 1;  
 «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2;  
 «Почетная грамота Министерства просвещения» - 10;  
 Победители национального проекта «Образование» - 3;

**Возраст:**

	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Пенсионеры
Руководящие работники	0	0	3	2
Педагогические работники (всего)	0	5	30	16
Из них учителя	0	5	28	13

**Стаж:**

Менее 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
0	2	5	4	24

**Аттестация:**

Квалификационная категория	Высшая	Первая	СЗД	Всего	Без категории
Имеют	10	16	8	34	1
%	29%	45%	23%	97%	3%
Аттестованы в 2020/2021 году	1	4	0	5	0

Педагогический персонал, а также персонал административно-хозяйственных работников проходят курсовую переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой деятельности.

Педагоги нашей школы принимают участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.  
 Вывод: большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**7. Оценка учебно-методического обеспечения**

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. В 2020-2021 учебном году были проведены следующие тематические педагогические советы:

Дата	Тематика	Ответственные
Ноябрь	1. «Учитель будущего» - приоритетная задача национального проекта «Образование». 2. Формирование духовно-нравственных качеств личности и воспитание патриотизма посредством использования материалов историко-краеведческого музея	Криворотова Г.Н., заместитель директора по НМР  Куприенко Н.А., заместитель директора по ВР

Январь	1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации. Промежуточные итоги проектной и научно-исследовательской деятельности в 2020-2021 уч. году. 2. Профилактика и предупреждение асоциального поведения обучающихся	Криворотова Г.Н., заместитель директора по НМР  Сохранич Л.В., социальный педагог
--------	---	---

Вывод: Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагается на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей.

### Методический совет

В школе действует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

### Состав методического совета

№	Ф.И.О. учителя	Должность
1.	Криворотова Г.Н..	Зам. директора по НМР
2.	Износова О.Е.	Зам. директора по УВР
3.	Прохорова Н.В.	Зам. директора по УВР
4.	Зубко А.А.	Руководитель МО учителей естественно-математического цикла
5.	Линник Л.С.	Руководитель МО учителей гуманитарного цикла
6.	Феденёва Ю.В.	Руководитель МО учителей начальных классов
7.	Петрова С.А.	Руководитель МО учителей физической культуры, ОБЖ, изобразительного искусства, технологии, музыки
8.	Ильюшина В.П.	Председатель профсоюзного комитета школы

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой. В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

#### І заседание (август)

1. Планирование методической работы на 2020-2021 учебный год.
2. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2020-2021 учебный год.
3. Рабочие программы по предметам, курсам по выбору, факультативным занятиям.
4. Согласование планов ШМО на 2020-2021 учебный год.

#### ІІ заседание (ноябрь)

1. Проблема адаптации учащихся.
2. Планирование работы по повышению качества образовательного процесса.
3. Работа МО с учащимися высокой учебной мотивацией.

#### ІІІ заседание (январь)

1. Изменения в государственной итоговой аттестации.
2. «Портфолио» учителя как форма повышения уровня педагогического мастерства.

#### **IV заседание (март)**

1. Семинар ««Психодиагностическая функция учителя как основа работы педагога с учащимися»».
2. Итоги предметных недель (качество проведения, предложения по совершенствованию).
3. Итоги реализации методической темы.

#### **V ЗАСЕДАНИЕ (апрель)**

1. Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год.
2. Составление и обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год

#### **Работа школьных методических объединений**

В школе функционирует 4 методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей физической культуры, ОБЖ, изобразительного искусства, технологии, музыки;
- классных руководителей.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС с использованием современных педагогических технологий. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

В каждой четверти осуществлялась межсекционная работа, направленная на психолого-педагогическое просвещение, научно-теоретическую подготовку, консультативную помощь, через обмен опытом, практических находок, изучение методической литературы и организацию взаимопосещения уроков. Цель посещения: дифференцированная работа на уроках, использование разнообразных методов и приёмов в работе для коррекции познавательных процессов школьников; системно-деятельностный подход как основа новых образовательных стандартов.

С целью формирования у школьников потребности к саморазвитию и самообразованию, становлению мотивации к учебной деятельности были проведены открытые методические недели. Планы проведения открытых методических недель были обсуждены на заседаниях ШМО и утверждены директором школы. В составлении плана приняли участие все учителя, входящие в состав ШМО.

Мероприятия проводились согласно разработанным планам.

Педагоги широко используют ИКТ в организации урочной деятельности и во внеклассной работе.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Успешно проводился входной и промежуточный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Таким образом, через занятия урочной и внеурочной деятельности решались различные задачи в воспитании, обучении, социализации обучающихся. Совместная работа методических объединений позволила осуществить переход от предметной обученности к образовательным результатам в целом, включая надпредметные компетентности.

Организация методической помощи была своевременной и способствовала повышению



педагогического мастерства учителя и уровня преподавания.

Рекомендации:

- 1) Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по применению современных образовательных технологий.
- 2) Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

### **Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов**

С целью обеспечения методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся были проведены следующие методические семинары:

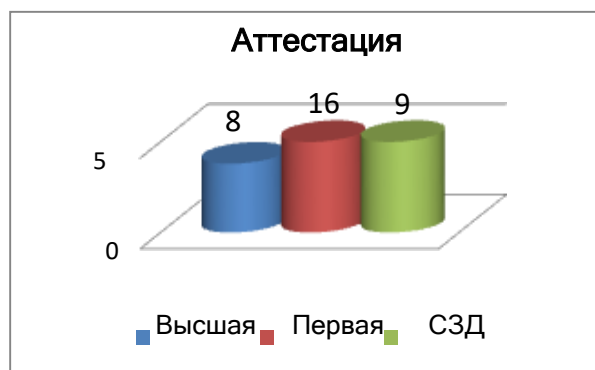
- Преимущество основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС;
- Технологическая карта - эффективное средство конструирования урока, соответствующего требованиям ФГОС;
- Способы и процедуры оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов.

### **Работа с педагогическими кадрами**

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

### **Курсовая подготовка и аттестация**

Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.



Вывод: Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

### **Обеспечение условий для изучения, распространения педагогического опыта**

В течение 2021 года 21 педагог повысил свой профессиональный уровень на курсах повышения

квалификации, а также принимали активное участие в вебинарах «горячей линии» Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Смоленской области.

#### Участие педагогов в круглых столах, конференциях и семинарах

№ п/п	Наименование	Участники	Должность
1.	Круглый стол «Русский язык как средство межнационального общения»	Криворотова Г.Н. Линник Л.С. Большакова Н.В. Спиркова Н.В.	Учителя русского языка и литературы
2.	Межрегиональный научно-практический кластер «Художественная среда как творческая лаборатория: образовательный и социокультурный аспекты»	Винокурова В.В.	Учитель русского языка и литературы
3.	Областной круглый стол «Из опыта работы по граждановедческому и патриотическому воспитанию обучающихся»	Ильюшина В.П. Шишкина Т.А.	Учитель истории Учитель географии
4.	II Всероссийская конференция «Итоги реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в 2020 году»	Орешкина И.Н. Прохорова Н.В.	Учителя начальных классов
5.	Областной круглый стол «Из опыта работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Сохранич Л.В.	Социальный педагог
6.	Областной круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	Шишкина Т.А.	Учитель географии

#### Участие в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Участники	Результат
1.	Региональный конкурс на лучшую методическую разработку в системе дополнительного образования детей	Дмитрова В.М., учитель начальных классов	Участник
2.	Региональный конкурс методических разработок «Уроки Победы»	Северина Т.А., учитель истории	Победитель в номинации «Лучший урок истории»
3.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Смоленской области в 2021 году за достижения в педагогической деятельности	Винокурова В.В.	Победитель

В 2021 учебном году Винокурова В.В., учитель русского языка и литературы, принимала активное участие в организации и проведении I (регионального) этапа XV ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Смоленской митрополии в качестве эксперта конкурса.

Износова О.Е., Каюрова Т.В. на региональном уровне представили опыт работы для учителей математики Смоленской области по теме «Технологическая карта конструирования

урока в современной информационной образовательной среде» в рамках Панорамы педагогического опыта «Цифровые образовательные ресурсы в практике учителя».

Куприенко Н.А., Криворотова Г.Н., Петрова С.В. приняли участие в уроке «Мир экологического волонтерства» в рамках Всероссийской акции «День экологических знаний».

Киреечева З.Н., Криворотова Г.Н. – организаторы Всероссийского урока генетики, проведенного 23 апреля 2021 года.

В 2021 учебном году Ильюшина В.П. продолжала работу по программе «Финансовая грамотность» и принимала активное участие в мероприятиях проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности»:

- «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»;
- «Вклады: как сохранить и приумножить» в рамках Международной недели инвесторов-2020;
- «Биржа и основы инвестирования».

Учителя 4-х классов: Бобрушко Л.В., Дмитрова В.М., Зенина И.Н., Юшкевич Т.В. приняли участие в мониторинговом исследовании «Отношение учителя начальных классов к Всероссийским проверочным работам».

### **Работа с молодыми специалистами**

С целью оказания методической помощи по преподаванию учебных предметов, по организации воспитательной работы и передачи передового педагогического опыта молодым педагогам в 2021 году оказывалась помощь в приобретении профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, проводилась необходимая воспитательная работа:

- Изучение нормативно-правовой базы.
- Изучение учебных программ, методических рекомендаций.
- Составление тематического планирования.
- Изучение документов по ФГОС.
- Изучение инструктажей работы со школьной документацией.
- Посещение уроков и внеклассных занятий.
- Подробный анализ уроков и внеклассных мероприятий.

Также по мере необходимости постоянно оказывалась помощь молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам.

## **8. Оценка материально-технического обеспечения**

МБОУ «СШ № 3» г. Десногорска представляет собой трехэтажное, каркасно-панельное здание, проектная мощность 1176 учащихся. Площадь 7936,2 м<sup>2</sup> (с подвалом, гаражом и складом) с бассейном размером 12х6 м. и теплицей. Год постройки 1985. Пришкольный участок площадью 28696м<sup>2</sup> огорожен металлическим ограждением, озеленён. На территории школы располагаются спортивно-игровые площадки с травянистым покрытием и твердым покрытием. Для обучающихся начальной школы оборудована игровая площадка с игровыми малыми формами. Хозяйственная зона оборудована со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет ограждение.

Учебно-материальная база соответствует современным требованиям. В школе имеется 34 учебных кабинета для ведения образовательной деятельности. В помещениях уютно и комфортно. Параметры микроклимата, естественное левостороннее освещение и уровень искусственной освещенности в основном соответствуют требованиям СанПиН. Над учебными досками во всех кабинетах установлено дополнительное освещение направленного действия. Во всех учебных кабинетах имеется покрытие пола линолеумом. Для внутренней отделки кабинетов используются высококачественные моющиеся отделочные материалы. Учебные кабинеты оборудованы мебелью в зависимости от назначения учебного помещения. Имеются специализированные кабинеты информатики, физики, Атомкласс, биологии, химии, технологии, 2 спортивных зала, бассейн. Все кабинеты оснащены современным оборудованием, отвечающим компьютеры с набором офисных обучающих программ. Система хозяйственно-питьевого,

горячего водоснабжения, канализации и водостоков соответствует гигиеническим требованиям.

Центр образования «Точка роста» – это структурное подразделение школы, расположенное в помещениях трех кабинетов – кабинета физики, кабинета химии и кабинета биологии. Помещения Центра – это высокотехнологичные площадки, оборудованные по последнему слову учебной техники.

В частности, они оснащены:

- цифровыми лабораториями по биологии, физике и химии; ноутбуками и МФУ;
- цифровыми микроскопами;
- образовательным конструктором для практики блочного программирования с комплектом датчиков;
- образовательным набором по механике, мехатронике и робототехнике;
- четырехосевым учебным роботом-манипулятором с модульными сменными насадками;
- образовательным набором для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов.

Выводы: Таким образом, можно отметить, что материально-техническое оснащение школы позволяет выполнить в полном объеме учебный план, реализовать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Успешная организация учебно-воспитательного процесса складывается из многих факторов. Одним из них и является школьная библиотека, которая сегодня должна стать основным звеном обеспечения необходимой информацией всего школьного сообщества. Большая ответственность лежит на школьной библиотеке, как на органе формирования нравственной всесторонне развитой личности. Функцией школьной библиотеки является активное участие в учебно-воспитательном процессе.

В образовательном процессе и процессе обслуживания читателей реализуется личностно-ориентированный подход как ведущий принцип работы, предусматривающий равноправие участников коммуникативного процесса.

На содержание работы школьной библиотеки оказывает значительное влияние модернизация учебного процесса, в том числе изменение содержания образовательных и учебных программ, форм и методов обучения, структуры внеучебной деятельности. Школьная библиотека имеет большой и востребованный потенциал всей системы воспитания.

В 2021 году число читателей составило 802.

- Число посещений библиотеки – 7655.
- Количество книговыдач – 23086 (без учёта учебников).
- Выдано 10352 экземпляров учебника.

Оформлено 76 книжно-иллюстративных выставок:

*тематических:* «Город, в котором мы живем», «Освобождение Смоленщины. Как это было», «Права ребенка – забота общая», «Терроризм - угроза миру», «По страницам красной книги», «День заповедников и национальных парков», «Пожарная безопасность для школьников», «Не допустить беды. Спид и наркомания», «Алкоголь и детская преступность» и др.

Цикл книжных выставок и викторин на темы: «Природы дивные приметы» (зима, весна, лето, осень), «Курить не круто!», «Безопасная дорога», «Всемирный день медведя», «Всемирный день кота», «Сказки для почемучек», «Полна полна чудес волшебница природа», «Подросток и вредные привычки», «Они дошли с победой до Берлина», «Партизанские дороги Смоленщины», «Наш Гагарин».

Юбилеи писателей и поэтов:

- К 100-летию Д.Родари;
- К 115-летию Д.Хармс;
- К 155-летию Р.Киплинга;

- К 145-летию Дж.Лондона;
- К 115-летию А.Барто;
- К 95-летию Э.Мошковской;
- К 95-летию Ю.Дмитриву;
- К 130-летию А.Кристи;
- и др.

Юбилеи книг:

- 25 лет «Птичья зарядка» В. Д. Берестов;
- 30 лет В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла», «Лощман», «Мальчик девочку искал...»;
- 45 лет «Третий в пятом ряду» А. Г. Алексин;
- 50 лет трилогии об Эмиле из Лённеберги А. Линдгрэн;
- 55 лет «Незнайка на Луне» Н. Н. Носов.

Проводились беседы:

- 1) «Словарь – вселенная в алфавитном порядке»;
- 2) «Чернобыль: память и боль»;
- 3) «Курить – не круто!»;
- 4) «По страницам Красной книги»;
- 5) «Хлеб Блокадного города»;
- 6) «Терроризм сжигает мир»;
- 7) «Права ребенка – дело общее»;
- 8) «Освобождение Смоленщины. Как это было?» и др.

Конкурсы рисунков:

- «Дети рисуют космос»;
- «Лучшая в мире мама моя»;
- «Спички не для малышей!»;
- «Дети рисуют Победу».

Проведено 10 библиотечных уроков, из них два тематических («Иллюстраторы сказок Пушкина», «Иллюстраторы книг о природе»). Выполнено свыше 471 справок различного характера (тематических, фактографических, уточняющих).

В 2018 году библиотека поменяла статус на школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) в который входят помещение библиотеки и читальный зал на 25 ученических мест. Центр оснащен необходимым компьютерным оборудованием.

ШИБЦ принимал участие в конкурсе «Лучшая новостная информация о деятельности ШИБЦ» и интернет – конференции «Роль ШИБЦ в развитии инновационных проектов по развитию детского чтения». Представленные нашей библиотекой материалы были отобраны для публикации СОИРО и были получены сертификаты участников.

Вывод: Таким образом, можно отметить, что обеспеченность учебной, учебно-методической, художественной литературой и информационно-техническим оснащением, необходимым для реализации образовательных программ в школе соответствует федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО;
- обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в школе;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;
- продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;
- оценка качества образования на различных ступенях и уровнях обучения применительно к школе;
- обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах района и города;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

Основные принципы формирования и функционирования ВСОКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

В школе приказом № 228 от 29.08.2019г утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. План проведения ВСОКО размещается на сайте школы. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

## 11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	729 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	322 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	371 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	270 человек/ 42,5%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	4,2 балл

	9 класса по русскому языку	
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,3 балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,5 балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 7,7%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 4,2%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 7,7%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	548 человек/ 75,2%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	243 человек/ 44,3%
1.19.1.	Регионального уровня	37 человек/ 15,2%
1.19.2.	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3.	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человек/ 6,3%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0 человек 0%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/ 91,4%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,8%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 8,6%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 8,6%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 74,3%
1.29.1.	Высшая	10 человек/ 28,6%
1.29.2.	Первая	16 человек/ 45,7%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/ 74,3%
1.30.1.	До 5 лет	3 человек/ 8,6%
1.30.2.	Свыше 30 лет	23 человек 65,7%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 47,1%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	35 человек/ 100%



	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	729 человек/ 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2 кв. м