

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
школа № 3» муниципального образования  
«город Десногорск» Смоленской области  
Протокол № 01 от 30.08.2021г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
школа № 3» муниципального образования  
«город Десногорск» Смоленской области  
Протокол № 01 от 27.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Советом учащихся  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
школа  
№ 3» муниципального образования «город  
Десногорск» Смоленской области  
Протокол № 01 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
школа № 3» муниципального образования  
«город Десногорск» Смоленской области  
от 30.08.2021г. № 191



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2021-2025 гг.**

г. Десногорск  
2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	5
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	6
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	6
3.2 Модуль «Классное руководство».....	10
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	12
3.4 Модуль «Школьный урок».....	13
3.5 Модуль «Самоуправление».....	14
3.6 Модуль «Детские общественные объединения».....	15
3.7 Модуль «Волонтерство».....	15
3.8 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	16
3.9 Модуль «Профориентация».....	16
3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	17
3.11 Модуль «Работа с родителями».....	18
4. Анализ воспитательного процесса.....	18
Список используемой литературы.....	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательной деятельности. Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 в качестве одной из ключевых целей в сфере образования утверждена цель воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В 2020 году были внесены изменения в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", что подчеркивает важность данной деятельности на текущем этапе развития российской системы образования.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области (далее - Программа) направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания на всех уровнях образования является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
  2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
  3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
  4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».
- К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

### 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СШ № 3» г. Десногорска расположена на героической Смоленской земле, богатой своей историей, традициями, историческими деятелями, где возведён гигант атомной энергетики

– Смоленская атомная электростанция и город Десногорск. Благодаря этому школа имеет свою историю и традиции.

Школа востребована среди жителей города. Это обеспечивается высоким уровнем профессионализма педагогов, разнообразием реализуемых образовательных программ и обучением в школе детей бывших выпускников, проживающих в разных микрорайонах города.

Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 729 человек. Обучение ведётся с первого по одиннадцатый класс по трём уровням образования:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование.

Обучение ведётся в одну смену. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование.

У школы сложились тесные связи с социальными партнерами - учреждениями и общественными организациями города:

- Советом ветеранов;
- Комитетом солдатских матерей;
- Поисковыми отрядами «Высота» и «Обелиск»;
- Музеями города;
- Православным Храмом в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость»;
- Городскими библиотеками;
- Штабом волонтерского отряда города;
- ОМВД г. Десногорска.

Важным принципом воспитательной работы в школе является индивидуализация процесса воспитания, внимательное отношение к нуждам обучающихся и их родителей. В частности, большое внимание уделяется творческой составляющей образовательного и воспитательного процессов. Спорт, здоровьесберегающие технологии, пропаганда здорового образа жизни в рамках проекта «Единой командой – за здоровый образ жизни». Ещё один приоритет в работе школы - многофункциональное и брендированное пространство «Атомкласс».

Для осуществления воспитательного процесса в школе сформирован волонтерский отряд «Горячие сердца», действует ДОО «Карастояновцы», созданы школьный музей истории строительства Смоленской АЭС и города Десногорска «Наследие», отряд юнармейцев имени Героя России гвардии старшего лейтенанта Алексея Панова, патриотический клуб «Бессмертный полк нашей школы» и первичная организация РДШ, работает орган ученического самоуправления – Совет обучающихся..

Процесс воспитания в МБОУ «СШ № 3» г. Десногорска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг с другом;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

- важной чертой каждого коллективного творческого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;

3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможности;

4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициирование и поддержка ученического самоуправления — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организация для школьников экскурсий, походов и выездов, реализация их воспитательные возможности;

8) организация профориентационной работы со школьниками;

9) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

10) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) организация работы масс-медиа школы, реализация их воспитательного потенциала.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- патриотические акции: «Бессмертный полк», «День доброты», «Помним, гордимся, благодарим», «Окна Победы», «Огни Победы»;

- литературный марафон «Читаем вместе о войне»;

- поэтический марафон «Нам дороги эти позабыть нельзя»;

- социальная акция: «Помоги ближнему своему»;

- экологические акции: «Синичкин день», «Покормите птиц», «Очистим планету от мусора»;

- благотворительные акции: «Забота о братьях наших меньших», «Подари книгу», «Добрый Новый год»;

- президентские соревнования;

- забег атомных городов;

- открытые детские, педагогические, родительские и совместные дискуссионные площадки, на которые приглашаются деятели науки, культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, концерты и интеллектуальные игры, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

- ежегодные события для разновозрастных групп обучающихся, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых могут участвовать все классы школы: линейка, посвящённая Дню знаний; общешкольные мероприятия, посвящённые Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков; мероприятия, посвящённые Дню Конституции, Дню героев Отечества, Дню матери, 8 марта, Дню Победы, праздник «Последний звонок», выпускные вечера;

- акции, концерты, выставки, конкурсы, спортивные соревнования;

- предметные недели (русского языка и литературы, иностранных языков, математики, физики, химии, биологии, географии, истории и обществознания, начальных классов);

- День науки (подготовка учебно-исследовательских и творческих работ обучающихся «Открытие» и их защита);

- День здоровья;

• торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в старшекласники»;
- «Посвящение в детские общественные объединения»;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся и общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку школьных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценариста, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и тп.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Формы внеклассной работы:**

• тематические классные часы;

• встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение краеведческого музея, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;

• конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям; брейн-ринги, часы истории и др.);

• участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике; походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме; мероприятия по программе декады истории и права;



• мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества; благотворительные акции «Весенняя неделя Добра» и др.;

- встречи с интересными людьми различных профессий;
- экскурсии на предприятия города;
- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.

### **Традиционные мероприятия:**

• Интеллектуальная игра ко Дню Конституции (команды родителей и детей);

• Дни призывника;

• Смотр инсценированной патриотической песни;

• Уроки мужества, акции, выставки, приуроченные к памятным датам и годовщинам исторических событий (День снятия блокады, День памяти Холокоста, Сталинградская битва, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День освобождения Смоленщины, День героев Отечества);

• Фестиваль патриотической песни «Тебе, победный май!» ко Дню Победы;

• Смотр строя и песни «В строю едином!», спортивно-патриотическая игра «Зарничка»;

• Акции «Георгиевская ленточка», «Поздравим ветерана!», «Чистый обелиск», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»,

• Классные часы «История семьи в истории страны», «Память сердца», «Солдаты Победы»;

• Экскурсии в школьный музей, музей поискового движения, музей «Морское собрание»;

• «Есть такая профессия Родину защищать» — мероприятия, классные часы, посвященные Дню защитника Отечества;

• Урок мужества «Служить Отечеству – священный долг перед Россией»;

• «Декада правовых знаний»;

• Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.;

• Классный час «Символика России»;

• Классный час «России — Родина моя»;

• День памяти и скорби (22 июня);

• Встречи с инспектором ПДН;

• Акции отрядов ИЮД; волонтеров «Горячие сердца»;

• Беседы и классные часы, родительский собрания «Административный и уголовный кодекс»;

- Участие в деятельности органов ученического самоуправления;
- Участие в муниципальных и региональных мероприятиях по вопросам ПДД .

### **Формы внеклассной работы:**

- Торжественная линейка «День знаний»;
- Мероприятия ко Дню Учителя (акции, концерты);
- Мероприятия ко Дню Отца;
- Мероприятия ко Дню Матери;
- Мероприятия к годовщинам известных литературных деятелей (неделя литературы);
- Мероприятия к Международному женскому дню 8 Марта (концерт, поздравления);

- Тематический урок ко Дню Космонавтики;
- Последний звонок;
- День славянской письменности и культуры, день русского языка;
- Акции помощи ветеранам ВОВ, ветеранам строительства города и САЭС, детям, находящимся в СОГБУ «Десногорский центр социальной помощи семье и детям «Солнышко»;
- Акция «Сдай макулатуру – сбереги дерево», «Очистим планету от мусора», «Уголок России – школьный двор»;
- Посещение театров, кинотеатров и дальнейшее обсуждение просмотренного;
- День науки;
- Интеллектуальные игры;
- Географический диктант, Тотальный диктант, Этнографический диктант, Диктант Победы;
- Классные часы, посвящённые знаменитым людям;
- Конкурсы рисунков и фотографий, посвящённых развитию экологической культуры;
- Конкурсы-выставки букетов;
- Празднование юбилеев школы;
- Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика»;
- Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детских социальной активности, в том числе РДШ;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, творческой, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- Проведение еженедельных классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения;

- Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовительные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- Мотивация исполнения существующих и выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и тд), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, в общественных детских и молодежных движениях и самоуправлении.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложения взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и решение конфликтов между учителями и обучающимся;

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, видеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания школьников;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цели организации внеурочной деятельности:

- Создание условий для успешной адаптации ребенка в условиях школьного образования;
- Создание благоприятных условий для развития обучающихся;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Учет социального заказа родителей (законных представителей) и приоритетных задач школьного образования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественно-эстетическая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Социально направленная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

*Духовно-нравственная направленность деятельности.* Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание у обучающихся любви к ближнему своему, к своей Родине (и малой в том числе), ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где получение на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- Организация шефства мотивационных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, поскольку система самоуправления построена по образцу российской государственной системы власти в рамках деятельности школы.

Обучающиеся на уровнях основного и среднего общего образования школы в значительной степени самостоятельно организуют свою деятельность, младшие школьники принимают участие в детско-взрослом самоуправлении в рамках школьного объединения младших школьников «Лидер».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- Через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- Через деятельность Совета обучающихся, объединяющих лидеров классов для школьной информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- Через работу постоянного действующего школьного актива, иницирующего и организующего поведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

- Через деятельность творческих советов дел, отвечающих за поведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

*На уровне класса:*

- Через деятельность выборных Советов класса, лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- Через организацию временных и постоянных классных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий;

- Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: организаторы дежурства, экологи, волонтеры, организаторы творческих дел, книголюбы).

*На индивидуальном уровне:*

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В школе созданы и действуют детские общественные объединения: ДОО «Карастояновцы», юнармейский отряд имени Героя России гвардии лейтенанта А. Панова, волонтерский отряд «Горячие сердца». Воспитание в детских общественных объединениях школьников осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, волонтерская деятельность.

- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечение в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа, проводимых детским объединением дел;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.7. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности, ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей; обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся после окончания учебного года;
- регулярные экскурсии по памятным местам родного города, историческим местам родного края, организуемые в школе классными руководителями;
- экскурсии в музеи, на выставки, на представления, в кинотеатр, в театр.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**



Школьные медиа – совместные создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио - и видеоинформации. Их цель - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьные соцсети и сайт наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно - технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов; спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

### **3.10. Модуль «Организация предметно—эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно—эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах и окнах школы сменяемых экспозиций и выставок: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал (ежегодные мероприятия: Конкурс букетов, Конкурс оконных витражей, выставки поделок и фотовыставки);

- озеленение пришкольной территории и уход за растениями в школе;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; оформление классных уголков и тематических стендов в классах;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, торжественных вечеров, выставок);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно -эстетической среды (стенды, плакаты, стенгазеты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и их форм деятельности:

*На школьном уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать любые уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские среды, во время которых родители могут посещать всех педагогов для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет—сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

- Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками, и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания, их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета, объединениях классных руководителей или на педагогическом совете школы. Итогом анализа реализуемого в школе воспитательного плана является перечень достижений и выявление проблем, над которыми стоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно- развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно - развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно— эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) /Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236